

Зюкова В.А.,
Российский новый университет



ЗЮКОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА

Российская Федерация, Москва

аспирант кафедры общей психологии и психологии труда, Российский новый университет. Сфера научных интересов: организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста, проблемы развития различного генеза, подходы к диагностике развития детей группы риска. Автор девяти опубликованных научных работ. ORCID: 0009-0006-9746-6625, SPIN-код: 6909-3621. Электронная почта: 89099574452@mail.ru

VERONIKA A. ZYUKOVA

Moscow, Russian Federation

Postgraduate at the Department of General Psychology and Psychology of Labor, Russian New University. Research interests: organization of psychological and pedagogical assistance to preschool children, developmental problems of various genesis, approaches to diagnostics of development of children at risk. Author of nine published scientific works. ORCID: 0009-0006-9746-6625, SPIN-код: 6909-3621. E-mail address: 89099574452@mail.ru

Анализ подходов к выявлению ключевых особенностей детей дошкольного возраста «группы риска»

Аннотация. Обоснована необходимость поиска подходов, обеспечивающих широкий охват диагностическими мероприятиями детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления тех, кто должен быть отнесен к «группе риска». Уточнено понятие «дети дошкольного возраста группы риска». Определены теоретические основы исследования, выявлены и систематизированы представления об основных психолого-педагогических характеристиках детей «группы риска», отраженные в научной литературе. Рассмотрены специфические и общие для всех детей «группы риска» характеристики, подходы к подбору диагностического инструментария и построению программ коррекционных мероприятий. Делается вывод об отсутствии системных решений по диагностике имеющих у детей дошкольного возраста «группы риска» нарушений, односторонней направленности коррекционных программ. В качестве основных психолого-психологических особенностей рассматриваемого контингента предложено выделить проблемы психомоторного и социально-психологического развития.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста «группы риска», психолого-педагогические характеристики дошкольников, подбор диагностического инструментария.

Для цитирования: Зюкова В.А. Анализ подходов к выявлению ключевых особенностей детей дошкольного возраста «группы риска» // Высшее образование сегодня. 2025. № 4. С. 147–154. DOI: 10.18137/RNU.HET.25.04.P.147

Abstract. The necessity of searching for approaches providing wide coverage of diagnostic measures for children of early and preschool age in order to identify those who should be classified as a “risk group” is substantiated. The concept of “preschool children of risk group” is specified. The theoretical foundations of the study are defined, ideas about the main psychological and pedagogical characteristics of children of the “risk group” reflected in the scientific literature are identified and systematized. Specific and general characteristics for all children of the “risk group”, approaches to the selection of diagnostic tools and the construction of programs of corrective measures are considered. A conclusion is made about the absence of systemic solutions for the diagnosis of disorders existing in preschool children of the “risk group”, the one-sided focus of correction programs. As the main psychological and psychological characteristics of the contingent under consideration, it is proposed to highlight the problems of psychomotor and socio-psychological development.

Keywords: preschool children of the “risk group”, psychological and pedagogical characteristics of preschoolers, selection of diagnostic tools.

For citation: Zyukova V.A. Analysis of Approaches to Identifying Key Characteristics of Preschool Children at Risk. *Higher education today*. 2025. No. 4. P. 147–154. (in Russian). DOI: 10.18137/RNU.HET.25.04.P.147



Российский новый университет

Введение. Динамичный характер изменений современного мира, негативные тенденции в сфере социальных отношений приводят к росту числа детей «группы риска» – социально-демографической группы населения в возрасте до 18 лет, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества [19]. Условия, в которых живут такие дети, могут приводить к значительным отклонениям в поведении, личностном развитии, нарушениям процесса социализации в широком смысле слова [18], что представляет угрозу как для самих детей, так и для окружающих и общества в целом [3]. Этим определяется важность задачи своевременного выявления детей, которые могут быть отнесены к данной категории, имеющих у них нарушений, возможных проблем в развитии.

Решение данной задачи регламентируется рядом документов: Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 1. Приложение п. 1.3, от 21.12.1996 N 159-ФЗ; ред. от 28.12.2016), «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (N 442-ФЗ. Приложение п. 1.4), «Об опеке и попечительстве» (от 24.04.2008 N 48-ФЗ; ред. от 28.11.2015); «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», «План мероприятий по развитию концепции ранней помощи», Приказ Минтруда России № 701 от 27 сентября 2017 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение», Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инва-

лидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение», «Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи», «Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации», «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов» и другие.

В «Методических рекомендациях по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи» определены подходы к выявлению среди детей раннего и дошкольного возраста тех, кому необходима помощь специалистов [17]. Данные критерии основаны на проведении комплекса диагностических мероприятий медицинскими организациями, учреждениями медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогическими комиссиями и другими структурами. Таким образом, на государственном уровне эффективно работает механизм предоставления услуг ранней помощи детям, априори относящимся к «группе риска» (дети с проблемами в развитии, оставшиеся без попечения родителей, из неблагополучных, асоциальных семей, семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке, дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации). Вместе с этим, как отмечает Д.Е. Мураткина, в современных социальных условиях все дети в той или иной степени подвержены влиянию факторов риска [18].

Необходимость поиска подходов, обеспечивающих широкий охват диагностическими мероприятиями детей раннего и дошкольного возраста, с одной стороны, и отсутствие теоретических изысканий, посвященных созданию компак-

ного и емкого пула диагностических методик для решения соответствующих задач, с другой стороны, определяет *актуальность* проводимого нами исследования на тему «Психолого-педагогические условия активизации психического развития детей дошкольного возраста «группы риска» с использованием дистанционных технологий».

Цель исследования – выявить общие характеристики детей дошкольного возраста, которые могут быть положены в основу скрининговых исследований детской популяции, ориентированных на выявление дошкольников «группы риска», нуждающихся в ранней помощи.

Теоретические основы исследования. Выделение в особую категорию детей, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации, имеющих проблемы, сопряженные с психическим развитием, и ее изучение связаны с советским периодом развития педагогики и смежных отраслей научного знания. В разные периоды для обозначения данного контингента использовались термины «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные», «дезадаптированные» дети, «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением», «дети в трудной жизненной ситуации». Г.Ф. Кумариной было введено понятия «дети педагогического риска» [15]. *Дети дошкольного возраста группы риска* – это дети 3–8 лет, подверженные влиянию негативных факторов [8] (социально-экономических; медико-социальных; социально-демографических и социально-психологических [21]), действие которых может привести к нарушениям развития и социализации.

Внутри данной группы исследователи выделяют разные категории, например, дети:

- с проблемами в развитии;
- с педагогической запущенностью;
- из неблагополучных семей;

- сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- с особенностями в поведении, девиантным поведением;
- с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды;
- пережившие травмирующие события;
- с нарушениями в аффективной сфере.

Подобное деление на категории является достаточно условным, так как зачастую невозможно выделить единственный или главный фактор риска, имеет место сочетание множества неблагоприятных условий [18]. Также сложности возникают при попытке отнести конкретного ребенка к той или иной категории по нарушениям развития, так они чаще всего носят комплексный характер. Это определяет необходимость междисциплинарного подхода к изучению проблем, связанных с детьми «группы риска», опоры на фундаментальные труды в области психологии, педагогики, дефектологии.

Л.С. Выготский в описании законов развития личности в рамках культурно-исторической теории показал роль полноценного социального взаимодействия (прежде всего, в семье и образовательной организации) как фактора развития высших психических функций. Мышление, речь, память формируются сначала в социальном взаимодействии, а затем интериоризируются (переходят во внутренний план). Развитие человека происходит через культурные орудия (язык, символы, знаки, технологии). Для ребенка проводником в мир культуры является взрослый (референт культуры). С помощью взрослого ребенок способен освоить то, что пока не может сделать самостоятельно – обучение в зоне ближайшего развития обеспечивается становление высших психических функций [4]. Л.С. Выготский указывал на взаимосвязь развития разных высших психических функций: например, речь является инструментом мышления; не-

произвольное внимание преобразуется в произвольное через речь и саморегуляцию и так далее [4].

Роль социального опыта в становлении психических процессов на фоне биологического созревания и накопления индивидуального опыта определил А.В. Запорожец [7]. С.Л. Рубинштейн доказал низкую эффективность влияния на отдельные компоненты психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационных [20]). Б.Ф. Ломов также писал о том, что попытка рассмотреть человека с позиций его отдельных свойств и пытаться изолированно влиять на них обречена на неуспешность. Психику индивида нужно рассматривать как системное образование [16].

Современные исследования, посвященные детям «группы риска», опираются также на теорию социального научения (А. Бандура и др.), понятие «аномия» (социальная дезорганизация) (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), представления о кризисных периодах детского развития (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), работы о психолого-педагогической поддержке детей группы риска (С.А. Беличева) и технологиях социально-педагогической работы с неблагополучными детьми (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга).

Психические процессы понимаются современной наукой как система отражения окружающей действительности психикой человека, его активное приспособление и взаимодействие с миром. Выделяют познавательные, эмоциональные и волевые процессы. С помощью волевых процессов индивид преодолевает внутренние и внешние трудности в деятельности. Эмоциональные процессы позволяют определять отношение к действительности. Личностное развитие происходит как целостный процесс, являющийся результатом выполняемой индивидом деятельности в социуме [22]. Психика как отражение внешней и внутрен-

Таблица

Психолого-педагогические характеристики детей «группы риска»

№	Психолого-педагогические характеристики детей	Последствия влияния негативных факторов	Авторы
1	Низкий уровень показателей внимания, памяти; нарушение самооценки; выраженность негативно-го психического состояния; наличие социальных страхов	Нарушения в познавательной, личностной и эмоциональной сферах	Н.Ш. Корашвили [13]
2	Не развиты общая, мелкая, артикуляционная и мимическая моторика; нарушения фонематического слуха; импрессивной и экспрессивной речи; слабый интерес к игрушкам; трудности в выстраивании контакта, познавательном развитии	Нарушения речи и психического развития	Ю.В. Глузман, С.А. Городилова, Н.Н. Шешукова, И.В. Андрусева, Л.А. Гутерман [5]
3	Задержка психического и речевого развития, сенсорно-перцептивные и двигательные нарушения	Нарушения в эмоционально-волевой сфере; отклонения в поведении и личностном развитии	Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина [6]
4	Сложности овладения действиями с предметами (орудиями); диффузное неполноценное освоение образов; нарушения формирования идеомоторного праксиса в связи с недостатками развития зрительно-моторной и кинестетико-моторной координации	Нарушения когнитивного и речевого развития	Г.В. Бабина, А.В. Денисова [2]
5	Неустойчивость психики; отклонения в поведении и личностном развитии; не сформированы самообслуживание и культурно-гигиенические навыки; сложности адаптации; агрессивность	Слабая адаптация к социуму	К.А. Клюквина [11]
6	Гипо- и гиперчувствительность к сенсорным стимулам; атипичные поведенческие проявления; трудности в удовлетворении базовых потребностей	Нарушения умственного, речевого, эстетического развития; сложности формирования новых навыков	Э.В. Антоненко, Д.А. Павлаева, А.М. Серебрянникова, В.Е. Сычева [1]
7	Низкий уровень развития восприятия; несформированность знаний об окружающем мире, навыков пространственной ориентировки, ответственности и самоконтроля; неустойчивость внимания; недостаточная интеллектуальная активность; речевые нарушения; проблемы в общении; низкий уровень работоспособности и быстрая утомляемость; возбудимость и агрессия	Системные проблемы личностного развития, становления психоэмоциональной сферы, произвольных процессов, мотивации к познавательной деятельности	Н.А. Кочетков, А.В. Омеляненко [14]

ней среды, развивается в практической деятельности во взаимосвязи с социальным окружением Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн).

Анализ результатов исследований И.В. Андрусевой, Л.Н. Антоновой, Н.А. Богачкина, А.Д. Гонеева, Ю.В. Глузмана, С.А. Городиловой, И.Ф. Дементьевой, Л.А. Дубровиной, Н.Ш. Корашвили, Г.Ф. Кумариной, А.М. Прихожана, И.Р. Сорокиной, Н.Н. Шешуковой и других ученых позволяет выявить основные психолого-педагогические характеристики детей «группы риска», а также последствия влияния

неблагоприятных факторов на их развитие (см. Таблицу).

Исследователями выявлены специфические черты разных категорий детей «группы риска». Так, у дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ) диагностируется низкий уровень показателей внимания и памяти, в наибольшей степени страдает развитие познавательной сферы [13]. В качестве общих для всех детей «группы риска» характеристик выделяют: проблемы развития мышления и восприятия, личностной

и эмоциональной сфер (Н.Ш. Корашвили), речевое (И.В. Андрусева, Г.В. Бабина, Ю.В. Глузман, С.А. Городилова, Л.А. Гутерман, А.В. Денисова, Н.Н. Шешукова) и психическое недоразвитие (психический дизонтогенез), проблемы социализации (И.В. Андрусева, Ю.В. Глузман, С.А. Городилова, Л.А. Гутерман, Н.Н. Шешукова), отклонения в поведении, нарушения личностного развития (Л.А. Дубровина, К.А. Клюквина, И.Р. Сорокина), социализации (К.А. Клюквина), эмоционально-волевой сферы, отставание в физическом и интеллектуальном развитии (Л.А. Дубро-

вина, И.Р. Сорокина), нарушения сенсорной интеграции (Э.В. Антоненко, Д.А. Павалеева, А.М. Серебрянникова, В.Е. Сычева), недоразвитие психоэмоциональной сферы (О.Р. Ворошина, Н.А. Кочетков, В.А. Лапшин, А.В. Омельяненко, Б.П. Пузанов), системное изменение личности (Н.А. Кочетков, Н.М. Назаровой, А.В. Омельяненко).

Выделение исследователями неких характеристик в качестве ключевой проблемы одной из категорий детей или дошкольников «группы риска» в целом определяет выбор подходов к подбору диагностического инструментария и построению программы коррекционных мероприятий. Для детей с ЗПР и СДВГ, тревожных и замкнутых детей Н.Ш. Корашвили использовал диагностический комплекс, в который вошли методики оценки уровней развития внимания, памяти, мышления, восприятия, самооценки, детских страхов [13]. Определяя в качестве отправного момента работы с детьми «группы риска» нарушения речи, авторы предлагают использовать батарею диагностических методик на определение уровня познавательного, двигательного и социального развития [5]. По итогам диагностики предлагается коррекционная программа, построенная на базе метода сенсорно-интегративной логотерапии с использованием биоадекватных методов, включающая работу по развитию речевого дыхания, моторики пальцев рук и артикуляции, познавательного интереса, обогащение словаря, стимулирование сенсорных анализаторов и речевых высказываний [5].

Г.В. Бабина и А.В. Денисова акцентируют внимание на зависимости речевого развития от сенсомоторного и идеомоторного. В комплекс диагностических методик исследователи предлагают включить: оценку действий с реальными и воображаемыми предметами (пракис и идеомоторный пракис); определение уровня зрительно-моторной, слухо-моторной, кинесте-

тико-моторной координации, сенсомоторной деятельности ребенка. Несформированность перцептивных процессов различных модальностей, представлений и навыков выполнения сообразных возрасту операций с предметами актуализирует организацию коррекционной работы, направленной на развитие сенсомоторного и идеомоторного праксиса для стимулирования когнитивного, речевого и языкового развития детей [2].

Для дошкольников с отклонениями в поведении, нарушениями эмоционально-волевой сферы, личностного развития, отставанием в физическом и интеллектуальном развитии Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина предлагают соответствующие возрасту тесты психомоторного, речевого развития, оценки сенсорно-перцептивной способности, интеллекта; тесты на ранний детский аутизм, девиантное поведение и др. Авторами составлена программа социально-психологической работы для детей дошкольного возраста всех категорий «группы риска», ориентированная на личностное развитие ребенка и активное взаимодействие с его социальным окружением [6]. Для каждой категории определены технологии коррекционного воздействия: задержку психического и речевого развития предполагается корректировать за счет поддержки познавательных процессов и речевой активности; двигательные нарушения – преодолевать путем физической реабилитации; расстройства аутистического спектра – с использованием занятий, направленных на коррекцию поведения [6].

К.А. Ключкина для детей с нарушениями социализации, отклонениями в поведении и личностном развитии предлагает сделать акцент на коррекции девиантного поведения и создании благоприятного климата в сообществе, в котором находится ребенок «группы риска». В рамках коррекционной программы необходимы: работа

с гневом, обучение самоконтролю, формирование эмоционального интеллекта (осознание собственных эмоций, овладение эмпатией, способностью доверять близким), навыков конструктивного общения, занятия психо-гимнастикой, игры релаксационной направленности, организация деятельности по осознанию собственных отрицательных черт характера, поддержка становления позитивных моделей поведения. Для детей с СДВГ коррекционный маршрут включает реализацию методик на развитие внимания, контроля движений и поведения, отработку взаимодействий с окружающими людьми, работу с гневом [11].

Рассматривая в качестве основной психологической особенности детей дошкольного возраста «группы риска» нарушения сенсорной интеграции, связанные с ошибками обнаружения, передачи, детектирования, анализа и синтеза процессов восприятия в центральной нервной системе, а также интеграцией стимулов для их осознания (Ю.Е. Садовская), Э.В. Антоненко, Д.А. Павалеева, А.М. Серебрянникова, В.Е. Сычева предлагают адаптированный вариант практического использования методов сенсорной интеграции на основе работ М.И. Лынской. Разрабатываемая ими программа включает формирование самооценки, преодоление фрустрации и чувства психофизической небезопасности, устранение препятствий в освоении знаний, развитие речи, решение проблем детей с ЗПР, эмоциональное развитие, коррекцию атипичного поведения [1].

Анализ предложенных исследователями подходов с позиций классического понимания закономерностей развития дошкольников позволяет оценить их правомерность. Рассмотрим примеры. Выводы о развитии познавательной сферы (Н.Ш. Корашвили) должны опираться на изучение всех компонентов познавательных процессов: ощущение

ние, восприятие, представление, мышление, внимание, память, воображение, речь (В.М. Козубовский, Б.Ф. Ломов [12; 16]). Также недостаточно обоснованной может быть оценка развития личностной и эмоциональной сферы по результатам диагностики самооценки и страхов (Н.Ш. Коршвили).

Вызывают вопросы программы развития психо-речевых возможностей в отрыве от решения задач социализации (И.В. Андрусева, Ю.В. Глузман, С.А. Городилова, Л.А. Гутерман, Н.Н. Шешукова) и организации сенсомоторного и идеомоторного праксиса вне контекста познавательного развития в целом (Г.В. Бабина, А.В. Денисова). А.В. Запорожец подчеркивал, что развитие сенсомоторных возможностей изолировано от овладения навыками самообслуживания не только бесполезно, но и может нанести вред, поскольку способствует угасанию интереса к образовательному процессу [7]. Программы, построенные на основе использования методов сенсорной интеграции (Э.В. Антоненко, Д.А. Павалеева,

А.М. Серебрянникова, В.Е. Сычева), затрагивают лишь первичный ее уровень – сенсорно-перцептивный (по Б.Ф. Ломову). Без выхода на последующие уровни (уровень представлений и речемышлительный или вербально-логический уровень [16]) не достигаются необходимые показатели физического, умственного, речевого и эстетического развития детей дошкольного возраста.

Заключение. Анализ научных работ по теме нашего исследования показал, что их авторами не предложены системные решения по диагностике имеющихся у детей дошкольного возраста «группы риска» нарушений, большинство коррекционных программ нацелено на развитие какой-либо одной области личностного или психического развития. Опираясь на классические труды и результаты современных исследований, мы предлагаем выделить в качестве основных психолого-педагогических особенностей рассматриваемого контингента проблемы психомоторного (трудности зрительного и слухового восприятия, недоразвитие крупной и мелкой моторики,

внимания, памяти, представлений, мышления; задержка речевого развития) и социально-психологического (сложности в установлении социальных контактов, формировании норм личной гигиены и самообслуживания, освоении предметного мира и игровой деятельности) развития. Уровень познавательного и интеллектуального развития дошкольников «группы риска» определяются степенью преодоления указанных выше трудностей. На основе данных положений определяются диагностические подходы, в основу которых может быть положена методика Э.Й. Кипхарда «Таблицы сенсомоторного и социального развития ребенка от 0 до 4 лет, от 4 до 7,5 лет [9; 10].

Создание гибкого компактного комплекса диагностических методик позволит охватить скрининговыми исследованиями значительное количество дошкольников, отнесенных к «группе риска» и считающихся благополучными. Эта работа имеет большое значение в современных условиях, в которых растет число факторов, являющихся причиной дезадаптации детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антоненко Э.В., Павалеева Д.А., Серебрянникова А.М., Сычева В.Е. Нарушения сенсорной интеграции у детей // Научный лидер. 2024. Вып. 19 (169). URL: <https://scilead.ru/article/6400-narusheniya-sensornoj-integratsii-u-detej> (дата обращения: 08.06.2025).
2. Бабина Г.В., Денисова А.В. Характеристика сенсомоторного и идеомоторного развития дошкольников с нарушениями речи // МНИЖ. 2022. № 5-3 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sensomotornogo-i-ideomotornogo-razvitiya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 08.06.2025).
3. Валеева Н.Ш., Фаттахова Г.З. Дети группы риска – актуальная проблема современного общества // Вестник Казанского технологического университета. 2007. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-gruppy-riska-aktualnaya-problema-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 08.06.2025).
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Эксмо. 2024. 544 с.
5. Глузман Ю.В., Городилова С.А., Шешукова Н.Н., Андрусёва И.В., Гутерман Л.А. Логопедическая помощь детям группы риск в раннем возрасте // ПНИО. 2020. № 4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-pomosch-detyam-gruppy-riska-v-rannem-vozhraze> (дата обращения: 08.06.2025).
6. Дубровина Л.А., Сорокина И.Р. Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска: учеб. пособие. Владимир: Издательство ВлГУ, 2021. 106 с.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. 614 с.
8. Зюкова В.А. История развития понятия «дети группы риска» // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2025. № 2. С. 109–119.
9. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4 лет; пер. с нем. Л.В. Хариной. изд. 5-е. М.: Теревинф, 2024. 112 с.
10. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: от 4 до 7,5 лет; пер. с нем. Л.В. Хариной. изд. 5-е. М.: Теревинф, 2024. 160 с.
11. Клюквина К.А. Особенности и трудности развития ребенка «группы риска» в условиях дошкольной образовательной организации // Интерактивная наука. 2023. № 4 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-trudnosti-razvitiya-rebenka-gruppy-riska-v-usloviyah-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 08.06.2025).

12. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3-е изд. Минск: Амал-фея, 2008. 368 с.
13. Корашвили Н.Ш. Психологические особенности детей «группы риска» дошкольного возраста // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2020. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-gruppy-riska-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.06.2025).
14. Кочетков Н.А., Омеляненко А.В. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2024. № 34 (533). С. 52–54. URL: <https://moluch.ru/archive/533/117288/> (дата обращения: 08.06.2025).
15. Кумарина Г.Ф., Аргинская И.А., Вьюнкова Ю.Н., Нечаева Н.В., Цирулик Н.А., Чутко Н.Я. Педагогическое диагностирование детей группы риска в предшкольный период // Диагностика школьной дезадаптации: научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов; ред. С.А. Беличева, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина. М.: Социальное здоровье России, 1993. С. 81–98.
16. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды. М.: Когито-Центр. Серия Выдающиеся ученые института психологии РАН, 2015. 624 с.
17. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы / КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223030/33a675a36171635bc258e050437ed0fc1da5a546/ (дата обращения: 08.06.2025).
18. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «Дети группы риска» в психолого-педагогической науке // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kategorii-deti-gruppy-riska-v-psihologo-pedagogicheskoy-nauke> (дата обращения: 08.06.2025).
19. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2002. 256 с.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. Серия Мастера психологии, 2024. 720 с.
21. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми «группы риска». М.: Издательство УРАО, 2001. 166 с.
22. Юркина Л.В. Курс лекций по психологии и педагогике. Часть II; под ред. В.В. Бариса. М.: ИПЦ МИТХТ имени М.В. Ломоносова, 2011. 77 с.

REFERENCES

1. Antonenko E.V., Pavalyaeva D.A., Serebryannikova A.M., Sy`cheva V.E. Narusheniya sensornoj integracii u detej [Sensory integration disorders in children]. *Scientific Leader*. 2024. Iss. 19 (169). Available at: <https://scilead.ru/article/6400-narusheniya-sensornoj-integratsii-u-detey> (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
2. Babina G.V., Denisova A.V. Charakteristika sensomotornogo i ideomotornogo razvitiya doshkol`nikov s narusheniyami rechi [Characteristics of sensorimotor and ideomotor development of preschoolers with speech impairments]. *MNIZH*. 2022. No. 5-3 (119). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-sensomotornogo-i-ideomotornogo-razvitiya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi>. (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
3. Valeeva N.Sh., Fattahova G.Z. Deti gruppy riska – aktual`naya problema sovremennogo obshchestva [Children at risk – a pressing problem of modern society]. *Bulletin of the Kazan Technological University*. 2007. No. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-gruppy-riska-aktualnaya-problema-sovremennogo-obshchestva> (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
4. Vy`gotskij L.S. My`shlenie i rech` [Thinking and speech]. Moscow: Eksmo. 2024. 544 p. (in Russian).
5. Gluzman Yu.V., Gorodilova S.A., Sheshukova N.N., Andrusyova I.V., Guterman L.A. Logopedicheskaya pomoshh` detyam gruppy` risk v rannem vozraste [Speech therapy assistance to children at risk at an early age]. *PNiO*. 2020. No. 4 (46). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-pomosch-detyam-gruppy-riska-v-rannem-vozraste>. (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
6. Dubrovina L.A., Sorokina I.R. Social`no-psixologicheskaya rabota s det`mi i podrostkami gruppy` riska [Social and psychological work with children and adolescents at risk: textbook manual]. Vladimir: VISU Publishing House, 2021. 106 p. (in Russian).
7. Zaporozhec A.V. Izbranny`e psixologicheskie trudy`. V 2 t. T. 1. Psixicheskoe razvitie rebenka [Selected psychological works. In 2 V. Vol. 1. Mental development of the child]. Moscow: Pedagogy, 1986. 614 p. (in Russian).
8. Zyukova V.A. Istoriya razvitiya ponyatiya “deti gruppy` riska” [History of the development of the concept “children at risk”]. *Bulletin of the Russian New University. Series: Man in the modern world*. 2025. No. 2. P. 109–119. (in Russian).
9. Kipxard E.J. Kak razvivaetsya vash rebenok? Tablicy sensomotornogo i social`nogo razvitiya: ot rozhdeniya do 4 let [How is your child developing? Tables of sensorimotor and social development: from birth to 4 years]. Moscow: Terevinf, 2024. 112 p. (in Russian).
10. Kipxard E.J. Kak razvivaetsya vash rebenok? Tablicy sensomotornogo razvitiya, igry` i uprazhneniya: ot 4 do 7,5 let [How is your child developing? Tables of sensorimotor development, games and exercises: from 4 to 7.5 years]. Moscow: Terevinf, 2024. 160 p. (in Russian).
11. Klyukvina K.A. Osobennosti i trudnosti razvitiya rebenka “gruppy` riska” v usloviyax doshkol`noj obrazovatel`noj organizacii [Features and difficulties of development of a child from the “risk group” in the conditions of a preschool educational organization]. *Interactive science*. 2023. No. 4 (80). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-trudnosti-razvitiya-rebenka-gruppy-riska-v-usloviyax-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>. (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
12. Kozubovskij V.M. Obshhaya psixologiya: poznavatel`ny`e processy` [General psychology: cognitive processes: a tutorial]. Minsk: Amal-feya, 2008. 368 p. (in Belarus).
13. Korashvili N.Sh. Psixologicheskie osobennosti detej “gruppy` riska” doshkol`nogo vozrasta [Psychological characteristics of children from the “risk group” of preschool age]. *Bulletin of the Dagestan State University. Series 2: Humanities*. 2020. No. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-gruppy-riska-doshkolnogo-vozrasta>. (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).

14. Kochetkov N.A., Omel'yanenko A.V. Psixologo-pedagogicheskie osobennosti detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya [Psychological and pedagogical characteristics of children with disabilities]. *Young scientist*. 2024. No. 34 (533). P. 52–54. Available at: <https://moluch.ru/archive/533/117288/>. (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
15. Kumarina G.F., Arginskaya I.A., Vyunkova Yu.N., Nechaeva N.V., Tsurulik N.A., Chutko N.Ya. Pedagogicheskoe diagnostirovanie detej gruppy riska v predshkol'nyj period [Pedagogical diagnostics of children at risk in the preschool period]. *Diagnostics of school maladaptation: a scientific and methodological manual for primary school teachers and school psychologists*; ed. S.A. Belicheva, I.A. Korobeynikov, G.F. Kumarina. Moscow: Social Health of Russia, 1993. P. 81–98. (in Russian).
16. Lomov B.F. Psichicheskaya regulyaciya deyatel`nosti. Izbranny`e trudy` [Mental regulation of activity. Selected works]. Moscow: Cogito-Center. Series Outstanding scientists of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2015. 624 p. (in Russian).
17. Metodicheskie rekomendacii po opredeleniyu kriteriev nuzhdaemosti detej v poluchenii imi uslug rannej pomoshchi. Kriterii nuzhdaemosti detej v poluchenii imi uslug rannej pomoshchi. Metodicheskie materialy [Methodological recommendations for determining the criteria for children's need for early assistance services. Criteria for children's need for early assistance services. Methodological materials]. *ConsultantPlus*. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223030/33a675a36171635bc258e050437ed0fc1da5a546/ (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
18. Muratkina D.E. Harakteristika kategorii "Deti gruppy riska" v psihologo-pedagogicheskoy nauke [Characteristics of the category "Children at risk" in psychological and pedagogical science]. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2014. No. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-kategorii-deti-gruppy-riska-v-psihologo-pedagogicheskoy-nauke> (date of the Application: 08.06.2025). (in Russian).
19. Oliferenko L.Ya., Shul'ga T.I., Dement'eva I.F. Social'no-pedagogicheskaya podderzhka detej gruppy riska: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij [Social and pedagogical support for children at risk: a textbook for students of higher pedagogical educational institutions]. Moscow: IC "Academy", 2002. 256 p. (in Russian).
20. Rubinshtejn S.L. Osnovy` obshhej psixologii [Fundamentals of General Psychology]. Saint Petersburg: Piter. Series Masters of Psychology, 2024. 720 p. (in Russian).
21. Shul'ga T.I., Slot V., Spaniyard H. Metodika raboty s det'mi "gruppy riska" [Methods of working with children at risk]. Moscow: URAO Publishing House, 2001. 166 p. (in Russian).
22. Yurkina L.V. Kurs lekcij po psixologii i pedagogike. Chast` II.; pod red. V.V. Barisa [Lecture Course on Psychology and Pedagogy. Part II; edited by V.V. Baris]. Moscow: IPC MITHT named after M.V. Lomonosov, 2011. 77 p. (in Russian).

Поступила в редакцию: 16.06.2025

Поступила после рецензирования: 21.07.2025

Поступила к публикации: 04.08.2025

Received: 16.06.2025

Revised: 21.07.2025

Accepted: 04.08.2025