

eLIBRARY  
ID: [68636482](#)

EDN: [ZALRLO](#)  DOI: [10.29003/m3898.sudak.ns2024-20/123](#)

## НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАДЕ "РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК"

ЗЮКОВА В.А. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский новый университет

Тип: тезисы доклада на конференции Язык: русский, английский Год издания: 2024

Страницы: 123

ИСТОЧНИК:

[НЕЙРОНАУКА ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И ПСИХОЛОГИИ](#)

Материалы XX Международного междисциплинарного конгресса. Москва, 2024

Издательство: ООО "МАКС Пресс"

КОНФЕРЕНЦИЯ:

НЕЙРОНАУКА ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И ПСИХОЛОГИИ

Судак, 30 мая – 10 июня 2024 года

Организаторы: Российское физиологическое общество им. И.П. Павлова

Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Институт психологии РАН

Федеральный исследовательский центр оригинальных и перспективных биомедицинских и фармацевтических технологий, Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина

Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований

Институт физиологии и санокреатологии АН Молдовы

Белорусский государственный университет

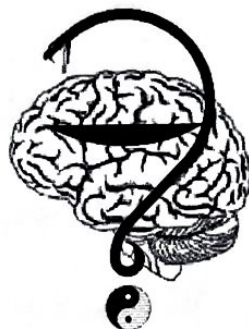
БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ: да

1

РОССИЙСКОЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ИМ. И.П. ПАВЛОВА  
ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ РАН  
ФГБУН ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА  
ИНСТИТУТ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ ИМ. П.К. АНОХИНА  
ФГБУН ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОФИЗИКИ РАН  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО  
ИНСТИТУТ ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ АН МОЛДОВЫ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

**ЗЮКОВА**

**Вероника Александровна**

приняла участие в XX Международном  
междисциплинарном Конгрессе

**НЕЙРОНАУКА ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И  
ПСИХОЛОГИИ**

30 МАЯ-10 ИЮНЯ 2024 Г., СУДАК, КРЫМ, РОССИЯ

Председатель Конгресса

Елена Владимировна Лосева Д.Б.Н.



without INI treatment ( $p < 0.05$ ). Thus, in terms of restoring body weight, the effect of INI was more effective 2 hours after the start of reperfusion than after 4 hours. At the same time, no significant differences in the lipid profile and glucose levels were detected in IR rats with and without INI treatment. Thus, for the first time, the effectiveness of INI was studied at different periods of its administration after induction of bilateral forebrain ischemia in rats. The INI, which was administered 2 hours after the reperfusion, restored the weight loss caused by IR, while administration of the drug after 4 hours was not so effective. This makes it possible to assess the optimal therapeutic window when using INI after IR, which is of vital practical importance for the prevention of neurodegenerative changes in stroke. *The study was supported by a grant from the Russian Science Foundation (project no. 23-75-01083).*

### **НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАДЕ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»**

Зюкова В. А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»,  
Москва, Россия; [89099574452@mail.ru](mailto:89099574452@mail.ru)

<https://doi.org/10.29003/m3898.sudak.ns2024-20/123>

Цифровизация образования охватывает все больше категорий обучающихся, в том числе детей с проблемами развития. Исследования последних лет демонстрируют рост запросов родителей к использованию дистанционных образовательных технологий с целью экономии временных и материальных ресурсов семьи. Онлайн-психолого-педагогическое сопровождение создает обучение с опорой на формирующее взаимодействие в диаде «родитель-ребенок», где педагог в роли ассистента целенаправленного обучающего процесса, а родитель в качестве исполнителя, непосредственно осуществляющего развивающий аспект, планомерно воздействуя на своего ребенка, помогая освоить определенные умения и навыки. При большом числе пользователей встает вопрос обеспечения персонализированного подхода к детям, испытывающим трудности, в основе которых лежат первичные нарушения развития, а значит отмечаются сенсорная дезинтеграция, проблемы когнитивного, эмоционального, поведенческого, моторного профилей. Авторский практический опыт подтверждает необходимость нейронаучных компетенций, как базы дистанционной образовательной технологии, где родителям даются ключевые элементы, объясняются проблемы, предоставляются ресурсы для формирования новых нейронных связей мозга для развития ребенка. В ключи входят: нейродидактические принципы (организация учебного процесса с эффективными принципами и методами), нейрофизиологические основы сенсорных и двигательных систем (связь между врачебным диагнозом ребенка и осознанием родителями сути проблемы с точки зрения центральной нервной системы), нейропсихологический подход («скаффолдинг», «обучение без ошибок», профилактика «откатов» достигнутых результатов), нейродефектологические приемы (комплекс психолого-медико-педагогического понимания работы мозга ребенка с проблемами развития). Таким образом, нейронаучные компетенции педагога, просвещение семьи и опора на диаду «родитель-ребенок» обеспечат эффективность дистанта, потому что родители становятся осознанными «проводниками» для своих детей. Перспективы исследования в выработке и апробации технологии дистанционного образования в диаде родитель-ребенок с нейронаучным фактором сопровождения учебного процесса.

### **NEUROSCIENTIFIC COMPETENCIES FOR ORGANIZING DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN A PARENT-CHILD DYAD**

Ziukova Veronika A.

Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education «Russian New University», Moscow, Russia;  
[89099574452@mail.ru](mailto:89099574452@mail.ru)

Digitalization of education covers many categories of students, including children with developmental difficulties. Recent studies have demonstrated the need for parents to use distance education technologies to save family time and money. Online psychological and pedagogical support creates learning based on formative interaction in the parent-child dyad. In these conditions, the teacher acts as an assistant to the purposeful learning process, and the parent acts as an executor of the developmental program in order to influence his child and help him master the necessary skills. If there are many users, then the question arises how to ensure an individual approach to children with developmental disabilities. Sensory disintegration, cognitive, emotional, behavioral, and motor problems are at the heart of developmental difficulties. The author's practical experience confirms the need for neuroscientific competencies as the basis of distance learning technology, in which parents are given key elements, problem are explained and resources are provided for formation of new neural connections in the brain for the development of a child. The keys are: Brain-based learning principles of effective learning organization, Neurophysiological knowledge about sensory and motor systems to create a connection between a medical diagnosis and parents' understanding of the cause of a child's problem through the work of structures of the central nervous system, Neuropsychological approach using «Scaffolding», «Error-free learning», preservation of learning outcomes, Neurodefectological methods with a psychological, medical and pedagogical approach in understanding brain function in children with developmental disabilities. Thus, the teacher's neuroscientific competencies, family education and reliance on the parent-child dyad contribute to the effectiveness of distance learning due to the fact that parents become understanding mentors for their children. The research prospect includes the development and testing of distance education technology in a parent-child dyad plus a neuroscientific factor to support the educational process.