

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ОПЦИЕЙ "ПЕДАГОГ-СОПРОВОЖДЕНИЕ" ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА В ДИАДЕ "РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК"

ЗЮКОВА В.А. ¹

¹ Российский новый университет, Россия, Москва

Научный руководитель:

ХМЕЛЬКОВА М.А. ¹

¹ Российский новый университет, Россия, Москва

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2023

Страницы: 60-69

УДК: 37.015.31

ИСТОЧНИК:

[КОНЦЕПЦИЯ УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ЭПОХУ ЦИФРЫ](#)

сборник научных трудов по материалам Международного научного форума.
Москва, 2023

Издательство: Алеф

КОНФЕРЕНЦИЯ:

КОНЦЕПЦИЯ УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ЭПОХУ ЦИФРЫ

Москва, 15 декабря 2023 года

Организаторы: Центр развития образования и науки

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

[ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#), [ДЕТИ-ДОШКОЛЬНИКИ](#)
[ГРУППЫ РИСКА](#), [ФОРМИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ](#), [ДИАДА "РЕБЁНОК-](#)
[РОДИТЕЛЬ"](#), [ОПЦИЯ "ПЕДАГОГ-СОПРОВОЖДЕНИЕ"](#), [ТРУДНОСТИ](#)
[СОЦИАЛИЗАЦИИ](#), [ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ](#)
[УМЕНИЙ](#), [МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД](#), [DISTANCE LEARNING](#)
[TECHNOLOGIES](#), [PRESCHOOL CHILDREN AT RISK](#), [FORMATIVE TRAINING](#), ["PARENT-](#)
[CHILD" DYAD](#), ["TEACHER-SUPPORT" OPTION](#), [SOCIALIZATION DISORDER](#), [DISORDERS](#)
[OF COMMUNICATIVE SKILLS FORMATION](#), [INTERDISCIPLINARY APPROACH](#)

АННОТАЦИЯ:

В статье проанализирована востребованность и актуальность использования дистанционных образовательных технологий у родителей, имеющих детей дошкольного возраста группы риска различного генеза, связанных с

проблемами социализации и приобретения коммуникативных умений. Охарактеризована активность семьи в желании помочь своему ребёнку, социализироваться и приобрести коммуникативные компетенции в детском коллективе дошкольного учреждения. Даны категории в показателях различной жизнедеятельности ребёнка, которые препятствуют процессу полноценного посещения детского сада. Представлены основные трудности в работе педагогов с семьями, а также сложности самостоятельной организации родителями формирующих занятий с детьми в домашних условиях. Указаны некоторые причины выявленных проблемных аспектов и пути их решения. Обозначена необходимость междисциплинарного подхода в обеспечении перспективы использования онлайн-технологий в образовании при включении опции «педагог-сопровождение» с опорой на диаду «родитель-ребёнок».

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ: да

Международный Научный Форум
"КОНЦЕПЦИЯ УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ЭПОХУ ЦИФРЫ"
СЕРТИФИКАТ
о публикации

Статья

«Перспективы дистанционных образовательных технологий с опцией «педагог-сопровождение» для формирующего обучения дошкольников группы риска в диаде «родитель-ребёнок»

Авторы:

Зюкова В.А. – аспирант, АНО ВО «Российский новый университет»
Россия, Москва

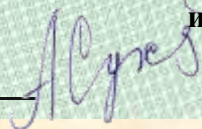
Хмелькова М.А. – научный руководитель, к.псих.н., доцент кафедры общей психологии и психологии труда Института психологии и педагогики,
АНО ВО «Российский новый университет»
Россия, Москва

Принята к публикации
на Международный Научный Форум

«КОНЦЕПЦИЯ УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ЭПОХУ ЦИФРЫ»
(15.12.2023г.) г. Москва

Сборник материалов конференции размещается в Научной Электронной Библиотеке (eLibrary.ru) и индексируется в РИНЦ

Директор
АНО ДПО «ЦРОН»



Сухобрусов А.Д.

15 декабря 2023
Москва

Международный научный форум

"КОНЦЕПЦИЯ УСТРОЙСТВА СОВРЕМЕННОГО МИРА В ЭПОХУ ЦИФРЫ"

Издательство АНО ДПО «ЦРОН»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ФОРУМА
"КОНЦЕПЦИЯ УСТРОЙСТВА
СОВРЕМЕННОГО МИРА
В ЭПОХУ ЦИФРЫ"**

15 декабря 2023 г.

**Москва
2023**

УДК 001
ББК 72
DOI 10.26118/5115.2023.14.30.001
К64

К64 Концепция устройства современного мира в эпоху цифры / Сборник научных трудов по материалам Международного научного форума (15 декабря 2023г., г.Москва) / - Москва: Изд. АНО ДПО «ЦРОН», 2023. – 113с.

В сборнике научных трудов представлены материалы Международного научного форума «Концепция устройства современного мира в эпоху цифры», где нашли свое отражение доклады преподавателей, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников ВУЗов России по юридическим, экономическим, техническим, филологическим, медицинским и другим наукам.

Материалы конференции актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин. Вошедшие в сборник статьи охватывают широкий круг проблем современного научного знания.

За достоверность всех данных, представленных в материалах конференции, несут ответственность авторы научных публикаций.

Доклады конференции опубликованы в электронном научном журнале «Научная матрица», в разделе «Конференции» <http://nmatrix.ru/Conferences>, помимо это, будут размещены в Научной Электронной Библиотеке (eLibrary.ru) и проиндексированы в РИНЦ.

Научные статьи представлены в авторском варианте.

ISBN 978-5-6050944-0-1

УДК 001
ББК 72
DOI 10.26118/5115.2023.14.30.001

ISBN 978-5-6050944-0-1



© Издательство АНО ДПО «ЦРОН», 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОСТАВ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Председатель:

Новиков Петр Николаевич - доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии профессионального образования, главный научный сотрудник ФГБУ «Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации», старший научный сотрудник ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

Члены:

Марьясин Антон Маркович - руководитель научного центра Методологии бухгалтерского учета, Научно-исследовательский финансовый институт Минфина России, к.э.н.;

Сон Мей Кхан – PhD, профессор, Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли (GDUFS), КНР;

Тернер Анна – профессор, Университет Пардубице, Чехия;

Алиев Шафа Тифлис оглы – доктор экономических наук, профессор кафедры “Мировая экономика и маркетинг” Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики;

Атантаев Истанбек Акматович - доктор экономических наук, профессор, Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова;

Исмаилова Наргиза Ризвановна - кандидат экономических наук, доцент, Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына;

Дылдаев Мирлан Муктарович - доктор географических наук, профессор,

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева;

Есеналиева Бактыгул Баховна – доктор экономических наук, доцент, зав.кафедрой «Налоги и налогообложение», Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына;

Ибодуллаев Абдоржон Ахроржонович - доктор философии по экономическим наукам (PhD, Ташкентский финансовый институт (г. Ташкент, Республика Узбекистан);

Абдиев Мурат Журатович - доктор экономических наук, профессор, Ошский технологический университет им. М.М Адышева, Киргизская республика;

Киварина Мария Валентиновна - доктор экономических наук, профессор кафедры цифровой экономики и управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого;

Боташева Асият Казиевна – доктор политических наук, профессор, Пятигорский государственный лингвистический университет;

Шахбанов Рамазан Бахмудович - доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (08.00.05);

Шарапова Валентина Михайловна - доктор экономических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»;

Халифаева Анжела Курбановна - доктор юридических наук, Заслуженный юрист РД, ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный университет";

Зенченко Светлана Вячеславовна - доктор экономических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет;

Шаталова Ольга Ивановна - доктор экономических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет;

Стефанова Наталья Александровна - кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;

Бакирбекова Айгуль Макулбековна - кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе экономического факультета РГП на ПХВ Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Республика Казахстан.

Бродунов Андрей Николаевич – кандидат экономических наук, доцент, Московский Университет имени С.Ю. Витте;

Ханова Зоя Гаджиалиевна – доктор психологических наук, профессор, советник Постоянного представительства Республики Дагестан при Президенте РФ;

Гуриева Лира Константиновна – доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный деятель науки РСО-Алания, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования "Северо-Осетинский государственный университет";

Ларионов Максим Викторович - доктор биологических наук, доцент, профессор

Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского";

Бабаева Зоя Шапиулаховна - доктор экономических наук, доцент, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (08.00.05).

Гуриева Светлана Дзахотовна – доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»;

Бисалиев Рафаэль Валерьевич – доктор медицинских наук, профессор, психиатр, нарколог, психотерапевт, главный врач клиники РЕАМЕД, Татарстан;

Тотров Игорь Николаевич – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой, Северо-Осетинская государственная медицинская академия;

Мишаков Виктор Юрьевич – доктор технических наук, доцент, почетный работник текстильной и легкой промышленности РФ, заведующий кафедрой "Коммерции и сервиса" ФГБОУ ВО "Российский Государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство);

Беджанова Татьяна Ефимовна - кандидат исторических наук, доцент, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Социология и политология.....	7
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ И АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	
Лупачева Д.О.....	7-11
Экономика. Управление. Финансы	12
СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ЛОГИСТИКИ	
Александрова Л.Ю.....	12-19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	
Коротков К.С.....	20-25
АНАЛИЗ РЫНКА МЕЖДУНАРОДНЫХ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	
Уварова Л.А., Бородина П.О.....	26-35
Юридические науки.....	36
ПРОБЛЕМАТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОВАРА КАК ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНОГО	
Григорьева Е.О.....	36-40
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Лобас Л.И.....	41-48
Современный спорт в цифровой среде.....	49
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СФЕРЕ СПОРТА	
Абдурахманов А.С.....	49-53
Психология и педагогика.....	54
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	
Михайлова А.А.....	54-59
Междисциплинарные исследования в социально-гуманитарных науках.....	60
ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ОПЦИЕЙ «ПЕДАГОГ-СОПРОВОЖДЕНИЕ» ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ РИСКА В ДИАДЕ «РОДИТЕЛЬ-РЕБЁНОК»	
Зюкова В.А.....	60-69
ДЕЛОВАЯ ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА КАК ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ ЕДИНЫХ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ (ЕОЛ) СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЕМ ДОГОВОРОВ (УИД)	
Любович М.Е., Измоденова К.С.....	70-76

электронный // Современный ученый. – 2021. – №4. – С. 64-68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46407376> (дата обращения: 28.09.2023).

4. Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова / Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с– ISBN 978-5-98252-375-4. – Текст: непосредственный.

5. Стрелкова Н.Б. Влияние информационных технологий на качество учебного процесса/ Н.Б. Стрелкова. – Текст: электронный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – №6. – С. 48-53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-kachestvo-uchebnogo-protsessa> (дата обращения: 29.09.2023).

УКД 37.015.31

DOI 10.26118/3414.2023.58.83.004

Зюкова В.А., аспирант

АНО ВО «Российский новый университет»

Россия, Москва

Научный руководитель:

Хмелькова М.А., к.псих.н., доцент кафедры общей психологии

и психологии труда Института психологии и педагогики

АНО ВО «Российский новый университет»

Россия, Москва

**Перспективы дистанционных образовательных технологий с опцией
«педагог-сопровождение» для формирующего обучения дошкольников
группы риска в диаде «родитель-ребёнок»**

**The prospects of distance learning technologies with the «teacher-support»
option for formative learning of at-risk preschoolers in «parent-child» dyad**

Аннотация. В статье проанализирована востребованность и актуальность использования дистанционных образовательных технологий у родителей, имеющих детей дошкольного возраста группы риска различного генеза, связанных с проблемами социализации и приобретения коммуникативных умений. Охарактеризована активность семьи в желании помочь своему ребёнку, социализироваться и приобрести коммуникативные компетенции в детском коллективе дошкольного учреждения. Даны категории в показателях различной жизнедеятельности ребёнка, которые препятствуют процессу полноценного посещения детского сада. Представлены основные трудности в работе педагогов с семьями, а также сложности самостоятельной организации родителями формирующих занятий с детьми в домашних условиях. Указаны некоторые причины выявленных проблемных аспектов и пути их решения. Обозначена необходимость междисциплинарного подхода в обеспечении перспективы использования онлайн-технологий в образовании при включении опции «педагог-сопровождение» с опорой на диаду «родитель-ребёнок».

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дети-дошкольники группы риска, формирующее обучение, диада «ребёнок-родитель», опция «педагог-сопровождение», трудности социализации, проблемы освоения коммуникативных умений, междисциплинарный подход.

Annotation. The article analyzes the relevance of using distance learning technologies for parents with preschool children at risk of various origins, which are

associated with problems of socialization and the difficulties in the formation of communicative skills. The desire of parents to help their child improve prosocial behavior and communication skills in a children's collective in a preschool educational institution. The study shows the categories of a child's vital activity that hinder the process of full-fledged kindergarten attendance. The main difficulties in the work of teachers with families of students are presented, as well as the difficulties of parents who independently organize educational classes and formative trainings with their children at home. Some reasons for the identified problematic aspects and ways to solve them are indicated. The research substantiates the need for an interdisciplinary approach to ensure the prospects of using online technologies in education with the addition of «teacher-support» option based on the «parent-child» dyad.

Key words: distance learning technologies, preschool children at risk, formative training, «parent-child» dyad, «teacher-support» option, socialization disorder, disorders of communicative skills formation, interdisciplinary approach.

За последние годы современное общество всё шире охватывает цифровизация. Использование информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий становится актуальным во всех сферах жизнедеятельности человека. Родители, имеющие детей дошкольного возраста, которые входят в группу риска, также активно обращаются к интернет-пространству для образовательных, развлекательных, развивающих целей. Участвуют в вебинарах, пользуются доступными в записи видеоуроками, обмениваются информацией в социальных сетях, ищут ответы на волнующие их вопросы о ребёнке, используют возможность внешнего контроля образования детей, посещают удалённо занятия, могут быть анонимными наблюдателями воспитательного и обучающего процесса. Информационно-образовательная среда отработала уже множество факторов, чтобы осуществляться эффективно и квалифицированно [9, с. 43-44].

Социальный запрос в реалиях цифровой трансформации требует от специалистов по психолого-педагогическому профилю интегрироваться в эту систему. Многие родители с детьми-дошкольниками группы риска (у которых отмечаются нарушения различного генеза, ведущие к вариативным формам как психической, так и социальной дезадаптации, с нарушениями поведенческой сферы), имеют огромное желание помочь своему ребёнку инкорпорироваться в общество, социализироваться, приобрести коммуникативные умения. Они обращаются в дошкольные образовательные учреждения, но, если дошкольник использует неадекватные программы взаимодействия с окружающим миром, то нахождение его в группе детского сада является проблематичным. Даже несмотря на то, что существует программа инклюзии и в дошкольном учреждении есть специалисты (психологи, дефектологи, логопеды), которые проводят занятия с детьми

«особого детства», тем не менее, ребёнок не может находиться в группе с большим количеством детей, проводит там не целый день, а только некоторый временной период или посещает группу кратковременного пребывания. У родителей отмечается запрос на смешанную форму получения образовательных услуг, при совмещении очного и дистанционного форматов [24, с. 507], для достижения положительной динамики в преодолении трудностей социализации и коммуникации.

Основные критерии, препятствующие социализации и приобретению коммуникативных знаний для ребёнка группы риска с нарушенным развитием, имеют выявленный психолого-педагогический вектор и отклонения психофизиологических функций. По рангу значимости показатели в ограничениях жизнедеятельности распределены следующим образом: способность к общению, способность контролировать собственные поведенческие акты, способность к самообслуживанию и способность к передвижению [13, с. 122]. Отмечается не только родителями, но и специалистами, работающими с детьми имеющих проблемы развития, что ребёнок как субъект жизнедеятельности, испытывает потребность в коррекции коммуникативного и поведенческого фактора, так как именно это сужает возможность для социализации [13, с. 135].

Семья всегда считалась важнейшим фактором для развития и обучения ребёнка, поэтому во всех дошкольных учреждениях, в организациях дополнительных образовательных услуг предусмотрена работа с родителями по ФГОС. Педагоги разрабатывают инновационные подходы к работе с семьёй, учитывая специфику личностных характеристик родителей [8, с. 86-88].

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы с нарушенным развитием за последние десятилетия не только переходит в «Цифру», но и стремится использовать междисциплинарный подход, о чём свидетельствуют заголовки всероссийских, международных конференций и конгрессов. В дистанционном образовательном поле организованы: модели смешанного обучения (очно и онлайн), психодиагностические ресурсы, коммуникационные технологии [18, с. 7-79]. Использование междисциплинарного подхода в работе с различными нарушениями развития показывает свою эффективность и востребованность. Авторы, научный и профессиональный интерес которых лежат в этом направлении, предлагают множество действенных, результативных разработок, например, таких как: нейроонтоорефлекторный подход для речевых нарушений [1, с. 7-8]; нутрициологические подходы в комплексе помощи детям с расстройством аутистического спектра [3, с. 10, 13]; нейропсихологические подходы для диагностики, коррекционной работы и восстановительного обучения речевой сферы [4], и трудностей обучения [2]; нейрорифмовые технологии для инклюзии [16]; информационно-коммуникационные технологии с детьми с

детским церебральным параличом [20], нейродидактический подход для формирования графомоторных умений детей с интеллектуальным расстройством [11], нейрофизиологические аспекты недоношенных детей [17]. Перечисленные междисциплинарные предложения показывают общую ориентированность и значимость процесса коэволюции в различных областях знаний, что приводит не к уничтожению отраслей науки, а взаимное обогащение их на благо человека [19, с. 9]. Эффективным является применение междисциплинарного взгляда на проблему предоставления перспективного подхода дистанционных образовательных технологий для коррекционно-формирующего обучения дошкольников с привлечением родителей, как ресурса, непосредственно осуществляющего взаимодействие со своим ребёнком в онлайн режиме.

Материнство, с точки зрения нейрофизиологии, является врождённо представленной в нервных центрах мозга программой, представляет собой важную зоосоциальную (взаимосвязь и коммуникация внутри вида) биологическую потребность по классификации П. В. Симонова. Программы материнско-детского взаимодействия обеспечивают родительское поведение на длительное время [7, с. 45, 207]. Здесь рождается, предусмотренная природой диада «родитель-ребёнок», для успешности реализации генетически заданной поведенческой программы. Ребёнка необходимо охватить полным спектром заботы и развития, дорастить до посещения детского сада, затем школы, поступить в колледж или университет и овладеть профессиональными навыками. Родители детей с нарушениями развития с самого рождения ребёнка рассчитывают на подобный план, поэтому находятся в активном поиске ответов на трудные вопросы: почему так произошло, как помочь своему чаду, какие существуют программы для коррекции и развития, как начать посещать детский сад. Цифровые платформы предоставляют множество информации самой разнообразной. В итоге у родителей неструктурированный фонд обращений и запросов, попытки что-то попробовать воспроизвести со своим ребёнком самостоятельно. Итог: попробовали многое, но ничего не помогло. Человеку, не имеющему специального образования в этом потоке сложно разобраться и составить адекватную нуждам ребёнка программу психолого-педагогического сопровождения и реабилитации.

Социальный опрос показывает, что имея в формирующих занятиях актуальную потребность, родители не могут организовать специальное обучающее взаимодействие со своим ребёнком и компенсируют эту несостоятельность покупкой множества дидактических материалов, игр, тратя большое количество материальных ресурсов семьи, а всё многообразие используется вовсе не последовательно, не систематически, не регулярно, а игрушки складываются и занимают место в квартире. Также родители указывают, что занимаются у специалистов различных учреждений,

посещение таких занятий снимает необходимость организовывать взаимодействие с ребёнком в домашних условиях [25]. Это происходит из-за того, что трудно самостоятельно выбрать программу помощи своему ребёнку, которая бы реально была эффективной, практически нереально организовать развивающее занятие по нейродидактическим принципам, чтобы оно имело отклик у ребёнка и способствовало развитию нейронных связей в мозге, а значит вело к коррекции трудностей [14, с. 11-13], а также составить конспект занятия с целями, задачами и используемыми приёмами, методами. Соответственно необходим не только дистанционный образовательный ресурс, но и включение опции «педагог-сопровождение», где выявленные трудности в занятиях берёт на себя специалист, подготавливая, контролируя, сопровождая и поддерживая родителя на всём протяжении коррекционно-развивающего онлайн тренинга, обеспечивая ощущения включённости педагога. При этом педагог должен обладать знаниями нейрофизиологии нервной системы и поведения, потому что родители часто задают вопросы, ответы на которые лежат в этой области знаний, и опция «педагог-сопровождение» является многофакторным психолого-педагогическим сопровождением [10, с. 93-97]. В дистанционном образовательном поле, которое предусматривает коррекционно-формирующее воздействие на ребёнка с помощью диады «родитель-ребёнок» важно использовать нейронаучные подходы. Во-первых, родители хотят услышать не диагноз, поставленный врачами, или озвучивание проблемы ребёнка, им важно осознать, что стоит за этими трудностями, что не так в нервной системе и насколько их можно преодолеть и нивелировать. У родителей существует «информационный запрос» на знания о работе мозга. Во-вторых, необходимо чётко осознавать на какие нервные центры и структуры мы воздействуем, чтобы задания и упражнения выполнять корректно. Во-третьих, как в поведенческих программах должен проявляться стойкий положительный результат. В-четвёртых, педагог должен уметь помочь индивидуально каждому при том, что участников дистанционного образовательного процесса может быть большое количество, а значит владеть нейродидактическими принципами. В-пятых, понимание нейрофизиологических процессов работы мозга, обеспечат решение основных обучающих векторов и позволит осуществить качественное освоение коррекционной программы и активно управлять деятельностью в диаде «родитель-ребёнок».

Основные восстановительные факторы лежат в трёх плоскостях: медицинская помощь и реабилитация, специалисты педагоги, психологи разной направленности (желательно нейродефектологи, нейропсихологи, нейрологопеды), а также семья и взаимодействие с родителями (где ребёнок проводит большую часть своей жизни). Именно в последнем факторе надо создавать ресурсный вектор и базу для развития и компенсации детей с нарушениями развития.

Проведённый анализ работы специалистов с родителями выявляет следующие тенденции. Первая тенденция: логопеды, в рамках помощи детям с речевыми нарушениями, дают определённые коррекционно-логопедические задания, упражнения, работу в практических тетрадях, но при этом в различных форумах логопедов часто ставится вопрос «Как бороться с родителями?» (прослеживается проблема невыполнения домашних заданий с ребёнком) и предлагаются различные пути решения вплоть до подписания соглашений между специалистом и родителем [15]. Вторая тенденция: взаимодействия педагогических кадров с родителями осуществляется в нескольких формах – приобретение и обмен информацией, психолого-педагогическое просвещение, сотворчество педагог-родитель-ребёнок. В рамках этих форм взаимодействия осуществляется множество мероприятий: создаются социальные платформы для общения, интервьюирование родителей, проводятся собрания, лектории, мастер-классы, практикумы (демонстрация занятий), встречи с различными специалистами от педагогов до медиков, психологические тренинги, изучение и обсуждение литературы по интересующим вопросам, проектная деятельность, театральная и праздничная деятельность, соревнования для совместного участия родителей с детьми [21]. Организуются консультационные центры, где семьи получают огромный спектр услуг (от программы психолого-педагогического сопровождения до подбора игрушек и дидактического материала) [5, с. 132-133], но сами родители отмечают, что многое приобретается и не используется в домашних условиях, не получается организовать занятие. Основная трудность в том, что родитель – это не педагог, который получал образование и родителей с психолого-педагогическим талантом немного. Третья тенденция: вопросы родителей строятся в основном вокруг неуспешной попытки посещения ребёнком группы в детском саду и проблемы занятий со специалистами, которые не дают необходимого результата и положительной динамики. Предлагается проходить диагностику, консультацию врачей, получать диагноз [22, с. 18-19]. Семья занимается поиском подходящего диагноза и врача, часто забывая про развитие ребёнка, которое происходит не с помощью медицинских препаратов, а за счёт модификации синапсов и рефлексорных дуг в целом [14, с. 56-59]. Четвёртая тенденция: активное использование родителями цифровой среды в образовательных и информационных технологиях, что определённо служит ресурсом для улучшения качества образовательного процесса [23, с. 50-51], но обычно происходит непланово, спонтанно, от случая к случаю, а зачастую используется развлекательный контент. Пятая тенденция: педагоги в дошкольных учреждениях часто пользуются взаимодействием с семьёй, но пользу не считают достаточно высокой, и даже отмечают негативные факторы влияния родителей на образовательный процесс в целом [23, с. 53-54].

Итак, актуальная перспектива видится в использовании трёх составляющих: дистанционных образовательных технологий (как общедоступного ресурса (в любом месте и в удобное время), контроль специалиста с применением опции «педагог-сопровождение» (обязательно необходимы ведение коррекционно-развивающей деятельности поэтапно, с контролем, с фиксацией результатов) и диады родитель-ребёнок (как планомерное, эффективное взаимодействие, способствующее преодолению трудностей в развитии дошкольника группы риска). Вся это совокупность указанных компонентов направлена на создание условий для дальнейшего вхождения в группу детского учреждения, социализацию и приобретение коммуникативных умений. Соответственно, подобная организация формирующего, восстановительного процесса может обозначит перспективы использования дистанционных образовательных технологий с опцией «педагог-сопровождение» для формирующего обучения дошкольников группы риска в диаде «родитель-ребёнок».

Библиографический список:

1. Алмазова, А.А. Нейроонтологический подход к преодолению задержки речевого развития в системе логопедического воздействия / А. А. Алмазова, И. И. Панченко-Миль. - Текст : непосредственный // Специальное образование. - 2023. - №2 (70). - С. 5-15.
2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 320 с. (детскому психологу). - ISBN 978-5-44-91180-958-4. – Текст непосредственный.
3. Белоусова, М. В. Нутрициологические подходы, применяемые в комплексной терапии детей с расстройством аутистического спектра / М. В. Белоусова, Е. А. Морозова, Е. Г. Гомзина. - Текст: непосредственный // ПМ. - 2023. - №2. - С. 8-14.
4. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т. Г. Визель. - 2-е издание, перераб., расшир. - Москва: АСТ, 2021. - 544 с. - (Высший курс). - ISBN 978-17-122008-2. - Текст : непосредственный.
5. Грызлова, Л. Н. Полифункциональная помощь семье ребёнка раннего возраста в условиях консультационного центра / Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. - Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - №77-2. - С. 131-133.
6. Давидович, Л. Р. Осведомлённость родителей – ключевой фактор успешного речевого развития детей дошкольного возраста / Л. Р. Давидович, А. Ю. Гусева. - Текст : непосредственный // Специальное образование. - 2023. - №1 (69). - С. 125-135.

7. Дубынин, В. А. Мозг и его потребности: от питания до признания / В. А. Дубынин. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-00139-270-5. - Текст : непосредственный.

8. Журавлёва, В. И. Инновационные формы работы ДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО / В. И. Журавлёва, Е. А. Ильченко, И. В. Савенко. - Текст : непосредственный // Актуальные исследования. - 2022. - №2 (91). - С. 86-89.

9. Зюкова, В. А. Информационно-коммуникационные технологии и развитие мотивации в самостоятельной познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В. А. Зюкова. - Текст: непосредственный // Образование в России: опыт, проблемы и перспективы развития: по материалам всероссийской научно-практической конференции. Сергиев Посад. - 2021. - с. 43-55.

10. Зюкова, В. А. Медико-биологические основы профессиональной компетентности современных педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А. В. Зюкова, С. В. Феоктистова. – Текст: непосредственный // Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (22 мая 2021 г., г. Москва) / под ред. д-ра психолог. Наук, проф. С. В. Феоктистовой. - Москва: РосНОУ, 2021. - С. 93-99.

11. Зюкова, В.А., Феоктистова С. В. Нейропсихологическое сопровождение формирования графомоторики детей с ОВЗ как аспект нейродидактики / В. А. Зюкова, С. В. Феоктистова // Сборник XVIII международного междисциплинарного конгресса Нейронаука для медицины и психологии 2022г. - URL: <http://brainres.ru> (дата обращения 10.12.2023). - Текст : непосредственный.

12. Зюкова, В.А. Нейропсихологическое сопровождение формирования предпосылок графомоторики младших школьников с умеренными расстройствами интеллектуального развития / В. А. Зюкова, С. В. Феоктистова. - Текст: непосредственный // Сборник трудов XXIII Международной научной конференции (08-29 апреля 2022г., г. Москва). Часть II Цивилизация знаний: российские реалии. - Киров: МЦИТО, 2022. - С. 580-587.

13. Кантор, В. З. Дети с нарушениями развития как целевая группа психолого-педагогической реабилитации: ограничения жизнедеятельности в оценках родителей / В. З. Кантор, Н. В. Немирова, А. С. Филатов. - Текст : непосредственный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. - 2023. - №2. - С. 114-141.

14. Костромина, С. Н. Введение в нейродидактику: учебное пособие / С. Р. Костромина. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 183 с. - (учебное издание). - ISBN 987-5-288-05911-7. - Текст : непосредственный
15. Логобург. Клуб логопедов. Форум: Логопедия: Тема сообщения: Как бороться с родителями. – URL: http://logoburg.com/modules/newbb_plus/archive.php?forum=6&topic_id=42 (дата обращения 10.12.2023). - Текст : электронный.
16. Малиничев, Д. М. Нейроцифровые технологии в инклюзивном образовании: теоретический обзор / Д. М. Малиничев, М. Р. Арпентьева, Р. И. Хотеева, С. В. Коптяева. - Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023. - №7. - С. 721-731.
17. Овчинникова, О. В. Отдаленные последствия глубокой недоношенности у детей 5-6-летнего возраста / О. В. Овчинникова, З. А. Плотоненко, О. А. Сенькевич. - Текст : непосредственный // Дальневосточный медицинский журнал. - 2021. - №1. - С. 46-52.
18. Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов: сборник научных статей посвящен 25-летию кафедры психологии образования и педагогики / кол. авторов; под ред. академика РАО Н. В. Бордовской, профессора С. Т. Посоховой. - Москва: РУСАЙНС, 2024. – 150 с. - ISBN 978-5-466-03623-7. - Текст : непосредственный.
19. Психофизиология: Учебник для вузов. 5-е издание / под ред. Ю. И. Александрова. - Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 528 с. («Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1767-3. - Текст : непосредственный.
20. Русинова, С. В. Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с ДЦП / С. В. Русинова, Е. В. Шипилова, А.Ю. Кабушко. - текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №78-4. -С. 182-185.
21. Рылькова, Т. А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т.А. Рылькова. - Текст : непосредственный // Инновационная наука. - 2019. - №3. - С. 156-158.
22. Стреблева, Е. А. Актуальные проблемы консультирования родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стреблева, Е.А. Кинаш. - Текст : непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. - 2019. - №2 (43). - С. 16-24.
23. Эльтемеров, А.А. Повышение качества образовательного процесса посредством взаимодействия с родителями в цифровой среде / А. А. Эльтемеров. - Текст : непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. - 2023. - №1 (49). - С. 49-54.
24. Югова, О. В. Анкетирование в консультативной практике при организации ранней помощи семье ребёнка с нарушениями развития / О. В.