



НЕЙРОНАУКА ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И ПСИХОЛОГИИ: XVIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОНГРЕСС

Редакторы:
ЛОСЕВА Е.В.,

ЛОГИНОВА Н.А.

Тип: [сборник тезисов конференции](#) Язык: [русский](#)

Год издания: 2022 Место издания: [Москва](#) Число страниц: 408

Издательство: [ООО "МАКС Пресс"](#) (Москва)

УДК: 612+61+159.9

КОНФЕРЕНЦИЯ:

[НЕЙРОНАУКА ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И ПСИХОЛОГИИ](#)

[Судак, 30 мая – 10 июня 2022 года](#)

Организаторы:

Российское физиологическое общество им. И.П. Павлова, ФГБУН Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, ФГБУН Институт психологии РАН, ФГБНУ НИИ Институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина, ФГБУН Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН, ФГБНУ Психологический институт РАО, Институт физиологии и санокреатологии АН Молдовы, Белорусский государственный университет, Комиссия по медицинской антропологии и эпидемиологии IUAES, Международного союза антропологических и этнологических наук (под эгидой ЮНЕСКО)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

[НЕЙРОНАУКА](#), [НЕЙРОМЕДИЦИНА](#), [НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ](#), [ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ](#), [СТРЕСС](#), [КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ](#), [НЕЙРОИММУНОЛОГИЯ](#), [СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ](#), [НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЙ](#), [САНОКРЕАТОЛОГИЯ](#), [ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА](#), [НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ](#), [НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ](#), [КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОДИАГНОСТИКА](#)

АННОТАЦИЯ:

Международный междисциплинарный Конгресс «Нейронаука для медицины и психологии» продолжает цикл научных мероприятий (Высокие Татры, Словакия, 2002 и 2003; Карадаг, Крым, Украина, 2002 и 2003; Хургада, Египет, 2004, Судак, Крым, Украина, 2004-2013, Судак, Крым, Россия, 2014-2021), которые посвящены многоплановому исследованию нервной системы и использованию этих знаний в медицинской и психологической практике. Главная цель форума - объединение усилий высококвалифицированных и молодых специалистов научного сообщества, изучающих нервную систему с разных точек зрения, для сохранения биологического и психического здоровья людей в современном мире. В рамках Конгресса проводится научная Школа «Достижения междисциплинарной нейронауки в XXI веке» с лекциями и докладами ведущих ученых. На заседаниях секций Конгресса будут обсуждаться следующие проблемы: стрессы и неврозы, обучение и память, мышление и сознание, нейрональные механизмы когнитивных процессов, нейротехнологии и когнитивные исследования; психические расстройства, интегративная деятельность нервной, иммунной и эндокринной систем, нейрофизиология сенсорных и двигательной систем, нейрорегуляция периферических органов; межклеточные взаимодействия и роль биологически активных веществ в нервной системе, экспериментальная и клиническая нейрофармакология; воздействие физических факторов различной природы на нервную систему; нейродегенеративные заболевания и опухоли мозга, нейробиология сна-бодрствования, санокреатология, методология психофизиологических исследований, клиническая нейродиагностика, нанотехнологии и наноматериалы в биомедицинских исследованиях...

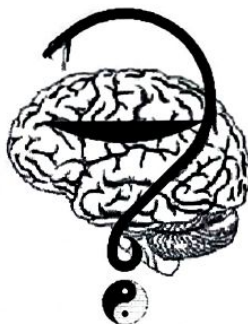
▼ [Показать полностью](#)

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ: [да](#)

РОССИЙСКОЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ИМ. И.П. ПАВЛОВА
 ФГБУН ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ РАН
 ФГБУН ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН
 ГУ НИ ИНСТИТУТ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ ИМ. П.К. АНОХИНА РАМН
 ФГБУН ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БИОФИЗИКИ РАН
 ФГБНУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО
 ИНСТИТУТ ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ АН МОЛДОВЫ
 БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 КОМИССИЯ ПО МЕДИЦИНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ IUAES
 МЕЖДУНАРОДНОГО СОЮЗА АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
 (ПОД ЭГИДОЙ ЮНЕСКО)



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

ЗЮКОВА

Вероника Александровна

приняла участие в XVIII Международном
 междисциплинарном Конгрессе

**НЕЙРОНАУКА ДЛЯ МЕДИЦИНЫ И
 ПСИХОЛОГИИ**

30 МАЯ-10 ИЮНЯ 2022 Г., СУДАК, КРЫМ, РОССИЯ

Председатель Конгресса
 Елена Владимировна Лосева д.б.н.



methods. The study involved 34 patients with schizophrenia (27 ± 7.5 years) (F20) in an acute psychotic state. 15 patients were resistant to standard therapy (non-responders), 19 patients responded to treatment with reduced symptoms (the PANSS scale) (responders). The values of the parameters of healthy donors were used as controls. The markers of systemic inflammation: leukocyte elastase (LE) and $\alpha 1$ -proteinase inhibitor ($\alpha 1$ -PI) activity, CRP concentration, antibodies (Abs) to S100B and myelin basic protein, and SE parameters: the level of LPS and activity of LE and $\alpha 1$ -PI ($p < 0.001$), CRP concentration ($p < 0.05$) and Abs to neuroantigens ($p < 0.05$) in the blood. **Results.** Responders had an increase in the level of LPS did not differ from normative values ($p > 0.05$). Contrarily, in non-responders, an increase in the activity of LE and $\alpha 1$ -PI ($p < 0.05$), a pronounced increase in CRP concentration ($p = 0.01$) was accompanied by the absence of Abs to neuroantigens ($p > 0.05$). That group had a high LPS concentration ($p < 0.001$) and a deficiency of anti-LPS Abs ($p < 0.01$) in the blood compared with the norm and responders ($p < 0.05$). **Conclusions.** The results revealed significant differences in indicators in patients with TRS compared with responders and healthy volunteers. In TRS, increased content of LPS is not accompanied by an increase in AEI activity but its suppression. Probably, this may be due to the presence of endotoxin tolerance, which can have a significant impact on the effectiveness of treatment. Dynamic examination of patients using laboratory monitoring of SE and systemic inflammation may bring us closer to the implementation of a targeted medical approach to develop effective treatment of TRS.

Key words: treatment-resistant schizophrenia, efficacy of therapy, inflammatory markers, systemic endotoxemia, endotoxin tolerance.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК АСПЕКТ НЕЙРОДИДАКТИКИ

Зюкова В. А.¹, Феоктистова С. В.²

¹ Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», Москва, Россия; 89099574452@mail.ru ² Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», Москва, Россия; svfeoktistova@mail.ru

<https://doi.org/10.29003/m2761.sudak.ns2022-18/141-142>

В настоящее время среди младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) большое количество детей, испытывающих трудности в овладении графомоторикой. Графомоторика – двигательный акт с «орудием труда», поэтому педагогам необходимы знания о психофизиологических механизмах двигательных актов и особенностях нейропсихологического сопровождения детей с ОВЗ. Однако, на практике мы наблюдаем, что в процессе обучения студенты не получают достаточных знаний по нейропедагогике. Знания о мозговых механизмах фактически не используются педагогами в практике, т.к. отсутствует осведомленность о нейродидактике, позволяющая создать программные педагогические проекты, с базой на цикле нейронаучных знаний. Организация персонифицированного нейропедагогического поля возможна при комбинации: работа мозга – развитие – обучение. Необходимо вводить в практику новую междисциплинарную область научных знаний – «нейродидактику» (дефиниция немецко-говорящих стран), синонимы «Нейропедагогика» («Neuropedagogy»), «Мозг-ориентированное обучение» («Brain-based learning»), «Мозг, разум и образование» («Mind, Brain and Education Science»), «Нейрообразование» («Education Neuroscience»). Профессиональный опыт авторов подтверждает эффективность использования принципов нейропсихологического сопровождения, в частности при формировании графомоторики. Практика показывает, что нейродидактика поясняет когнитивные операции, сознание, управление мотивацией в учебной работе, предоставляет возможность определить уровень развития графомоторики, повышает продуктивность образовательного процесса по формированию данного многофакторного двигательного акта. В связи с этим необходимо внедрять в обучение студентов-педагогов нейродидактику, как залог успешной профессиональной педагогической деятельности.

NEUROPSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF GRAPHOMOTORICS OF CHILDREN WITH DISABILITIES AS AN ASPECT OF NEURODIDACTICS

Ziukova Veronika A.¹, Feoktistova Svetlana V.²

¹Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education «Russian New University», Moscow, Russia; 89099574452@mail.ru ²Autonomous Non-Commercial Organization of Higher Education «Russian New University», Moscow, Russia; svfeoktistova@mail.ru

Currently, there are many children among younger schoolchildren with disabilities who have difficulty mastering graphomotor skills. Graphomotorics is a motor act with a tool, therefore teachers need knowledge about the psychophysiological mechanisms of motor acts and about the features of neuropsychological support of children with disabilities. But in practice, we observe that in the process of learning, university students do not receive the necessary knowledge on neuropedagogy. Knowledge about brain mechanisms in most cases is not used by teachers in practice, since there is no awareness of neurodidactics, which allows them to create programmatic neuropedagogic area is possible with a combination of: brain work – development – learning. It is necessary to introduce into practice a new interdisciplinary field of scientific knowledge – neurodidactics (this name is characteristic of the German-speaking population). There are names synonyms: «Neuropedagogy», «Brain-based learning», «Mind, Brain and Education Science», «Education Neuroscience». The professional experience of the authors confirms the effectiveness of using the principles of neuropsychological support, including in the formation of graphomotorics. Practice shows that neurodidactics explains cognitive operation, consciousness, increases the productivity of the educational process for the formation of this multifactorial motor act. In this regard,