



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ГРАФОМОТОРИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ЗЮКОВА В.А.¹

ФЕОКТИСТОВА С.В.¹

¹ АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2022

Страницы: 580-586

УДК: 376

ИСТОЧНИК:

[ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ: РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ](#)

сборник трудов XVIII Международной научной конференции. Киров, 2022

Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании

КОНФЕРЕНЦИЯ:

[ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ: РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ](#)

Москва, 08–29 апреля 2022 года

Организаторы: Российский новый университет

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

[МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, УМЕРЕННОЕ РАССТРОЙСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО](#)

[РАЗВИТИЯ, ПРЕДПОСЫЛКИ ГРАФОМОТОРИКИ, ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АКТ, НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ](#)

АННОТАЦИЯ:

В статье предложена программа нейropsиxологического сопровождения на основе многоуровневой системы движений Бернштейна Н.А., сформулирована дефиниция «предпосылки графомоторики», описан поступательный процесс от низших к высшим уровням в рамках данного определения у младших школьников с умеренным расстройством интеллектуального развития, рекомендованная программа позволяет достичь устойчивых результатов.

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:



Входит в РИНЦ: [да](#)



Цивилизация знаний: российские реалии

Киров
2022

Цивилизация знаний: российские реалии

Сборник трудов
XXIII Международной научной конференции
(08–29 апреля 2022 г., г. Москва)

Часть II

Киров

Сборник издается в авторской редакции

ОРГКОМИТЕТ

Председатель Оргкомитета
В.А. Зернов, д.т.н., профессор

Заместитель председателя Оргкомитета
Е.А. Палкин, к.ф.-м.н., профессор

Члены Оргкомитета:

А.А. Агеев, д.т.н., профессор; М.Н. Алексеева, к.филол.н., доцент; А.М. Балыкина, к.психол.н., доцент; М.Н. Войт, к.э.н., доцент; Л.И. Гадельшина, к.ю.н., доцент; С.А. Ганина, к.пед.н., доцент; А.Ф. Гершанова, к.филол.н., доцент; Т.А. Голикова, д.филол.н., профессор; Т.А. Головятенко, к.пед.н., доцент; Л.М. Гончарова, к.филол.н., доцент; И.В. Дарда, д.т.н., профессор; О.В. Дорошенко, к.пед.н., доцент; О.В. Золотарев, к.т.н., доцент; И.С. Клименко, д.ф.-м.н., профессор; Е.В. Ключева, к.филол.н., доцент; А.С. Крюковский, д.ф.-м.н., профессор; Ю.А. Кувшинова, к.э.н., доцент; О.С. Кучин, д.ю.н., профессор; Э.В. Лихачева, к.психол.н., доцент; Е.В. Лобанова, д.пед.н., профессор; С.А. Никитов, д.ф.-м.н., академик РАН; М.М. Новикова, к.э.н., доцент; Н.В. Мамитова, д.ю.н., профессор; А.В. Масленникова, к.э.н., доцент; Э.И. Митряев, д.т.н., профессор; Н.С. Морозова, д.э.н., профессор; А.С. Огнев, д.психол.н., профессор; В.Т. Поляков, к.т.н., профессор; С.И. Помазкова, к.ю.н., доцент; Д.В. Растягаев, к.ф.-м.н., доцент; Т.М. Регент, д.э.н., профессор; Л.Б. Ситдикова, д.ю.н., профессор; Т.С. Сливин, д.пед.н., профессор; Е.Н. Соколова, к.э.н., доцент; Д.Н. Сулейманов, д.э.н., профессор; А.А. Тыртышный, к.пед.н., доцент; Е.Ю. Чилингир, к. культурологии, доцент; Г.А. Шабанов, д.пед.н., профессор; Л.В. Шарাপова; В.М. Шлыков, к.филос.н., профессор

Ц57 Цивилизация знаний: российские реалии [Электронный ресурс]: сборник трудов XXIII Международной научной конференции (08–29 апреля 2022 г., г. Москва). Часть II / Электрон. текст. дан. (11,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 11,2 Мб свобод. диск. пространства; CD привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907623-36-1

ISBN 978-5-907623-36-1

Научное электронное издание

08–29 апреля 2022 года в Российском новом университете (РосНОУ) состоялась XXIII Международная научная конференция «Цивилизация знаний: российские реалии».

Организаторами конференции выступили: Российский новый университет; Евразийский информационно-аналитический консорциум, Научный совет РАН по комплексным проблемам евразийской экономической интеграции, модернизации, конкурентоспособности и устойчивому развитию, Ассоциация юристов России, Ассоциация юридических вузов, Институт научной информации по общественным наукам.

Конференция проходила в формате отдельных укрупненных стратегических панелей и профильных тематических сессий.

Тематика стратегических панелей охватывала широкий круг современных проблем России. Материалы сборника предназначены для использования научными сотрудниками, преподавателями, учащимися вузов, а также специалистам соответствующих отраслей науки.

ISBN 978-5-907623-36-1

УДК 001.89
ББК 94

Цыгулева Екатерина Александровна Самоощущение старших подростков в контексте школьного обучения	483
Шабанов Григорий Александрович Модель типового учебного плана с двумя квалификациями	487
Шведова Анастасия Андреевна, Головятенко Татьяна Альбертовна Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в современной школе.....	493
Шнейдер Лидия Бернгардовна Лживость как девятилетний феномен	497
Тернова Юлия Игоревна Организация социальной работы с пожилыми людьми в условиях частного пансионата...	503
Жукова Анна Владимировна, Батколина Виктория Валерьевна, Жукова Любовь Ивановна Особенности управления организацией проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	506
Власин Илья Васильевич, Подымова Людмила Степановна, Химиченко Андрей Андреевич Условия эффективного управления организационной культурой современной образовательной организации	512
Шелия Софико Бесиковна Диагностические и коррекционные методы выявления и преодоления тревожности у детей младшего дошкольного возраста.....	518

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сухорученкова Екатерина Сергеевна, Кузьмина Екатерина Сергеевна Коррекция недостатка внимания у младших школьников с задержкой психического развития	526
Сорокина Юлия Игоревна, Дорошенко Оксана Викторовна Формирование жизненных компетенций у детей с нарушениями интеллектуального развития	532
Правосудова Лариса Владимировна, Шевырева Татьяна Вячеславовна Развитие лексико-грамматических навыков у детей с общим недоразвитием речи	536
Козлова Марина Николаевна, Феоктистова Светлана Васильевна Нейропедагогические приемы по развитию речи детей дошкольного возраста.....	540
Чупахина Анастасия Сергеевна, Кузьмина Екатерина Сергеевна Изучение особенностей представлений о себе у ребенка с расстройствами аутистического спектра.....	545
Цыганова Наталья Николаевна, Дорошенко Оксана Викторовна Особенности развития детей дошкольного возраста с моторной алалией и логоритмические технологии как средство для стимулирования речевой активности	555
Хашиева Айна Мовлиевна, Усольцева Елена Викторовна Понятие звуковой анализ и синтез в современных лингвистических исследованиях	558
Скоркина Ксения Андреевна, Дорошенко Оксана Викторовна Особенности развития атрибутивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	562
Марухленко Марина Андреевна, Дорошенко Оксана Викторовна Формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами графики.....	568
Лямаева Татьяна Геннадьевна, Усольцева Елена Викторовна Развитие коммуникативной деятельности у старших дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	573

Зюкова Вероника Александровна, Феоктистова Светлана Васильевна Нейропсихологическое сопровождение формирования предпосылок графомоторики младших школьников с умеренными расстройствами интеллектуального развития	580
Зык Татьяна Александровна, Дорошенко Оксана Викторовна, Колескина Полина Сергеевна Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	587
Досикова Оксана Владимировна, Кузьмина Екатерина Сергеевна Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы старших школьников с расстройствами аутистического спектра	592
Голышева Елена Игоревна, Дорошенко Оксана Викторовна Формирование диалогической формы речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	596
Барина Екатерина Андреевна, Кузьмина Екатерина Сергеевна Развитие операционного компонента мышления у младших школьников с задержкой психического развития как практическая задача коррекционно-развивающей работы.....	601
Ахтямова Алия Равильевна, Шевырева Татьяна Вячеславовна Формирование социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	604

ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Трефилова Ольга Леонидовна Проблема учебно-познавательной мотивации в психологии	609
Яшин Даниил Николаевич, Агапов Валерий Сергеевич Основные научные направления биографических исследований личности	614
Савцова Валерия Алексеевна, Афанасьева Ольга Федоровна, Феоктистова Светлана Васильевна Влияние негативных форм коммуникации в социальных сетях на жизнедеятельность подростков и студенческой молодежи.....	620
Рубцова Надежда Евгеньевна Личностные качества в структуре профессионально важных качеств психологов	625
Перевезенцев Владислав Михайлович, Феоктистова Светлана Васильевна Современные возможности профессионального ориентирования школьников путем организации дистанционной работы	630
Николаева Любовь Петровна, Огнев Александр Сергеевич, Лихачева Эльвира Валерьевна, Огнева Надежда Александровна, Бабурова Юлия Николаевна Применение плаггиомоделирования в образовательной деятельности	635
Мусатова Оксана Алексеевна Посреднический потенциал медиаторов как условие для урегулирования конфликтов	643
Мосолова София Сергеевна, Азарнов Николай Николаевич Основные подходы и методы изучения научного творчества К.Г. Юнга в историко-психологических исследованиях	647
Мисирова Елена Николаевна, Хмелькова Марина Анатольевна Исследование модели психической устойчивости медицинских работников в зарубежной литературе	655
Мизин Никита Владимирович, Николаева Любовь Петровна Психологическое консультирование людей с повышенной личностной тревожностью при помощи айтрекера	662

Зюкова Вероника Александровна,
магистрант АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва,
клинический психолог, нейрологопед
89099574452@mail.ru

Феоктистова Светлана Васильевна,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры специального дефектологического
образования АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва
svfeoktistova@mail.ru

Нейропсихологическое сопровождение формирования предпосылок графомоторики младших школьников с умеренными расстройствами интеллектуального развития

В статье предложена программа нейропсихологического сопровождения на основе многоуровневой системы движений Бернштейна Н.А., сформулирована дефиниция «предпосылки графомоторики», описан поступательный процесс от низших к высшим уровням в рамках данного определения у младших школьников с умеренным расстройством интеллектуального развития, рекомендованная программа позволяет достичь устойчивых результатов.

Ключевые слова: младшие школьники, умеренное расстройство интеллектуального развития, предпосылки графомоторики, двигательный акт, нейропсихологическое сопровождение.

Ziukova Veronika Aleksandrovna
Feoktistova Svetlana Vasilevna

Neuropsychological support for the formation of prerequisites for graphomotorics in younger students with moderate cognitive disorders

This article describes the program of neuropsychological support. It is based on the multilevel system of movements of Bernstein N. A. The definition «prerequisites for graphomotors» is formulated. This process is presented in the program in the form of progressive steps. The recommended plan allows you to get stable results in younger students with moderate cognitive disorders.

Keywords: younger students, moderate cognitive disorders, prerequisites for graphomotorics, motor act, neuropsychological support.

Актуальность проблемы формирования графомоторики младших школьников с умеренными расстройствами интеллектуального развития в отсутствии или резкой недостаточности предпосылок (психофизиологических основ) для начала порождения данного сложного и многокомпонентного двигательного акта, а также в необходимости максимально направленно обозначить критерии предпосылок необходимых, как условие, для формирования графомоторики у данной категории детей. Нейропсихологическое сопровождение формирования предпосылок графомоторики **востребовано** учителями для осуществления

успешного обучения детей по Специальной Индивидуальной Программе Развития (СИПР) в связи с требованиями по ФГОС ОВЗ в разделах «Язык и речевая практика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технологии», «Физическая культура», где в том или ином качестве предусмотрены развитые предпосылки графомоторики и по примерному содержанию предметов в «Коммуникации», «Чтение и письмо», «Человек», «Домоводство», поэтому предлагается нейрокоррекционная программа формирования предпосылок к графомоторике, которая включает в себя иерархически выстроенные компоненты.

Для понимания и дальнейшего использования программы нейропсихологического сопровождения формирования графомоторики у младших школьников с умеренными расстройствами интеллектуального развития важно уточнить нейрофизиологические опоры и определения используемых понятий.

Во-первых, *дефеницию «предпосылки»* обозначаем, как самые разнообразные основы, которые побуждают к последующему развитию в определённом направлении; «предпосылки» являются исходным пунктом, предварительным условием к правильному развитию и формированию чего-либо. Предпосылки – компоненты, без которых невозможно овладение графомоторикой. Во-вторых, графомоторика – сложный двигательный акт. Движения (в эту категорию входит также речь и письмо) представляет собой главную возможность взаимодействия организма человека с окружающей действительностью. В нём содержатся рефлексорные ответы, которые побуждаются стимулами внешней среды, и они составляют только часть двигательной активности. Другая часть представлена активностью, которая побуждается «изнутри» организма. Мозг элементарно может отвечать на стимулы, но и существует в регулярном диалоге со средой, где инициативные центры находятся в самом мозгу. В-третьих, в качестве предпосылок графомоторики устанавливается определённый уровень развития разных уровней (классов) движений, основываясь на многоуровневой системе Н.А. Бернштейна: **1) А/ рубро-спинальный уровень**: самая низшая ступень, тонус мышц, действия указанного уровня целиком произвольны; **2) В/ таламо-паллидарный уровень**: синергии (соучастия), движения в пространстве тела; **3) С/ пирамидно-стриарный**: локомоции (т. е. необходимы сигналы всех модальных систем о окружающем пространстве); **4) D/ теменно-премоторный уровень**: действия (предметные (праксис), смысловые цепочки); **5) E/ корковые ассоциативные поля**: высшая ступень, осмысление двигательного акта (здесь находится сам акт письма с продукцией и её осознанием). Первая ступень программы предусматривает исход от общих движений тела и овладение «орудием труда». Вторая ступень переходит непосредственно к мануальному праксису. Применительно к самой графомоторике это: **1) А/ тонус руки и пальцев**; **2) В/ плавность движений**; **3) С/ расположение графических объектов на плоскости**; **4) D/ правильное владение «орудием труда»** (ручка, карандаш, кисть и т. д.); **5) E/ смысловая составляющая графомоторной продукции**.

Программа предполагает плавное движение от самого древнего (эволюционно) уровня (1 А) с поступательным продвижением к высшему (5 Е).

Уровень 1 А обеспечивается благодаря включению физической реабилитации, занятий по физическому воспитанию, ЛФК, использованию метода физиотерапии – закаливания.

Уровень 2 В предполагает нейропсихологические занятия, где основной целью является афферентация собственного тела. Тренинг потока нервных импульсов идущих в центральную нервную систему от органов чувств, принимающих информацию экстерорецептивно (поступающую от внешних раздражителей). Данные коррекционно-формирующие занятия идут по принципам массажа (по лимфотоку): по телу имеет направление снизу – вверх, а голова имеет направление тока лимфы сверху – вниз. Это работа со всеми чувствительными представлениями, такими как: температурные, болевые, тактильные, проприоцептивные ощущения и давления. Соответственно включаются непосредственные воздействия на кожу тела и головы, например, прокалывания (можно использовать аппликатор Кузнецова), прикладывания теплых и холодных предметов, тяжёлых, мягких, шершавых и других по движению лимфотока в свободном положении для самого ребёнка (сидя, лёжа, в движении по комнате – то как он сам выбирает, обычно, даже если начинаем воздействия при постоянном перемещении клиента, далее при продвижении вперёд в плане коррекционных воздействий, ребёнок сам предпочитает занять статичную позу). Задание и гностические действия считаются состоявшимися при «прислушивании» ребёнка к ним (он замирает, фиксирует внимание как телесное, так и зрительное). Воздействия, для тела и головы, рекомендуется от трёх до пяти раз, каждая последующая интерференция производится другим по стимулу материалом, для сохранения древних путей организации внимания – новизна (нейроны детекторы новизны), любопытство (на уровне зоосоциальных потребностей по П.В. Симонову).

Уровень 3 С овладение пространственным полем – что приведёт к коррекции и развитию восприятия и владением внешним пространством. Пространственное поле, в данном контексте развёрнуто и распространяется вокруг тела на значительные расстояния. Оно содержит объекты окружающего мира, где учитывается форма, размер, масса и энергия, идущая от них и происходящая между ними. В этом разделе программы предусмотрен тренинг, содержащий подвижные увлекательные и понятные ребёнку игры, ведущие к совершенствованию локомоций, при задействовании вариативных нейронных контуров, обеспечивающих аллюры (шаг, бег, перескок). Игра «Остановка по требованию» (необходимо помнить, что доступность совершить стоп-движение для детей с умеренными нарушениями интеллектуального развития даются сложно, порой трудно формируются, поэтому такие игры начинаются с первичного этапа «остановка-врезание», т. е. обеспечиваем искусственное препятствие (мягкий мат, приставленный к стене; диван, кресло, кровать и т. п.), чтобы ребенок совершил остановку локомоторного акта, благодаря созданному искусственно ограничителю; постепенно ограничитель переходит в разряд не «врезаться» в него, а, например, обняться, дать «пять» (хлопнуть ладошкой по ладони взрослого, или по предмету), затем это препятствие в виде возвышения над полом, последняя ступень это текстурно-выделенная площадь на полу (коврик, массажные пазлы, коврик-аппликатор Кузнецова и др.).

Уровень 4 D является корковым, и производит организацию различных действий с предметами, к нему относится и возможность правильно овладеть «орудием труда» (палка, клюшка, карандаш, кисть и др.). Данная ступень программы включает уже развитие приемлемых, индивидуально по возможностям ребёнка, произвольных движений, для их реализации необходимо включить более простые по характеру организации (рефлекторные со вставочными нейронами, локомоторные двигательные комплексы). Произвольные движения в контексте особенностей данной группы детей будут включать и тонкомоторные движения, такие как работа руки, пальцев, а также движения губ, языка, целого мимического комплекса. Игровое путешествие «Цирк», «Спортсмены» (под каждый этап придумываем выступления актеров или спортивные соревнования): 1) отработка работы ног и зрительная фиксация, направленная вниз (под ноги), также способствует совершенствованию ходьбы и бега, не натываясь на препятствия; предметы раскладываем на полу в линию, необходимо ногой поддеть предмет и откинуть его на, как можно дальнее расстояние, затем за определенную линию; 2) предметы расположены на полу, на ступенях, необходимо, используя орудие труда (клюшка), попасть по предмету и скинуть его со ступени или откинуть в сторону; 3) задействуем руку, сначала скидываем всей ладонью предметы с поверхности, затем указательным пальцем прицеливаемся и толкаем, чтобы он упал с возвышенной поверхности; 4) берем предмет в руку и совершаем мах при этом отпускаем предмет, бросаем вперед (все этапы выполняются без использования точки цели, т. е. нет необходимости попасть в определенное место); 5) подключаем движения органов артикуляции (губы, язык, щеки), движения по сложности будут соответствовать моторным возможностям ребенка, но с постепенным расширением границ; правило: показать определенное движение (3 варианта: первый, самый простой, выполнить единичное действие; второй, посложнее, повторение движения несколько раз; третий вариант, самый сложный, удержать позу некоторое продолжительное время), как только движение показано, то следует интересная для ребенка игра, можно использовать ИКТ; 6) подключение мимики и пантомимы, заключается в изображении и подражании 1) животным 2) людям – всё только после наглядности и вербального обсуждения, при рассмотрении картинок, использовании компьютера (просмотр фото и видео контента).

Уровень 5 E представляет собой высшую ступень предпосылок: к овладению самым актом графомоторики, появлению умений и развитию навыков этой категории произвольных двигательных программ; к возникновению смысла (осмысленности) – подводит ребёнка к установке в мозге автоматизированных произвольных движений, которые возникают и выстраиваются в мозге, благодаря многократным повторениям при использовании доступной ступени в освоении. Необходимо учитывать, что всегда существуют сложности, обусловленные некорректной, нарушенной работой таких структур головного мозга, как: мозжечок, базальные ганглии – в связи с этим необходимо осуществлять подбор движений в зависимости от личных возможностей ребёнка. Данный уровень позволяет справиться (в определённых масштабах): с тремором, с присутствием пато-

логических движений, с наличием избыточных движений, с отсутствием точности, с наличием избыточной силы. Тренировка энторинальной коры, относящейся к гиппокамповой формации (карта пространства и перемещения) Комплексы упражнений: «Гусеница», «Квадрат», «Дорожки», «Техника ячеек». Данные комплексы указаны в порядке возрастания сложности, то есть их необходимо использовать именно в такой последовательности. «Гусеница» – это длинная (1,5–2 метра) плоскостная игрушка для напольного использования, повторяющая сегментное строение гусеницы, путем соединения кругов, диаметром 50 см, посередине сегмент-круг больше и выполнен из другого по фактуре материала, а также отличного от других кругов-сегментов цвета, гусеница имеет голову и хвост. Комплекс предполагает освоение перемещение вперед-назад-центр, понимание данных слов с помощью ощущения и восприятия, пропущенного через всё тело. Ребёнку необходимо двигаться по гусенице согласно инструкции, но для понимания направления всегда обеспечиваем вначале зрительную «фишку» (предмет к которому он идёт, и, в случае успеха, возьмёт и состоится игра), затем фишка не выставляется, а только показывается предмет, который ребёнок получит, если придёт в правильное, указанное место. «Квадрат» – это действительно квадрат площадью 1,5 метра, можно и 2 метра. Совокупность упражнений на «Квадрате» предусматривает прочувствование и освоение таких пространственных положений как: верх-низ, лево-право, углы, центр (середина), при осуществлении ребенка в заданных параметрах. За правильное движение ребенок получает сюрприз, отгадывает загадку «а что или кто спрятан в коробке, за коробкой, около коробки, под коробкой». Игра «Дорожки» – это передвижение по приподнятой над полом протяженной поверхности, которая имеет границы по ширине. Можно играть на улице, используя бордюры, скамейки и др. Ребенок учится контролировать свое перемещение, чтобы не упасть. Необходимо придумать игровой момент, а зачем это нужно. «Техника Ячеек» – это система, формирующая основной переход от предпосылок формирования графомоторных навыков к переходу восприятия плоскости для дальнейшего развития данных функций. Представляет собой деревянную прямоугольную доску с ячейками и бортами, т. е. внутри себя содержит деления: ячейки 3 штуки по горизонтали на 5 штук по вертикали. Обеспечивает формирование последовательных действий и осознания понятия сверху-вниз, ряд, слева-направо, справа-налево. Осуществляется раскладыванием мелких игрушек по заданию.

Все комплексы предусматривают следованию принципам здоровьесберегающих технологий, которые были выработаны целым рядом научно-практических работ: 1) занятия не препятствуют свободному перемещению ребенка, возможно применение продуктивной позы в статике сидя на ковре, а также с использованием мягких модулей, подушек или без них; 2) обращение к приемам и средствам сенсорной интеграции; 3) предоставление выбора игры или темы игры-занятия самому ребенку, первым начинает брать предметы ученик и взаимодействует с ними в начале занятия, в соответствии с уровнем индивидуального развития; 4) педагог встраивает цели коррекционно-развивающего занятия в канву игры ребенка, постепенно ее трансформируя; 5) в основной части занятие

имеет структуру ритмичности и повторяемости движений, действий и упражнений, следуя системе – спокойная деятельность, предполагающая сосредоточения и использования активного внимания, а затем активная, высокоподвижная деятельность, которая проводится по полученным результатам первой ступени в этой системе; 6) использование различных поверхностей и материалов; 7) использование нейропсихологических принципов коррекционной работы: «скаффолдинг», «обучение без ошибок», создание положительного фона и мотивации, метода замещающего онтогенеза.

Таким образом, данная программа с входящими в него игровыми комплексами, обеспечивает осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренные нарушения интеллектуального развития: в короткие сроки; с надежной фиксацией в памяти, с формированием стойкой энграммы памяти; использовании полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; без допущений для истощения нервных процессов; способствует восстановлению, реабилитации и абилитации.

Литература

1. Беар, М., Конорс, Б., Парадизо, М. Нейронауки. Исследование мозга. Сенсорные и двигательные системы / М. Беар, Б. Конорс, М. Пардизо. – 4-е изд. – М.: Диалектика-Вильямс, 2021. – 416 с.
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т.Г. Визель. – 2-е изд. – М.: АСТ, 2021. – 544 с.
3. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2022, 337 с.
4. Дубынин В.А. Мозг и его потребности: от питания до признания / В.А. Дубынин. – М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 572 с.
5. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримулина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Юрайт, 2022. – 223 с.
6. Зюкова, В. А. Нетрадиционная форма организации занятия с детьми дошкольного возраста, имеющих особенности развития / В.А. Зюкова // Образование в России: опыт, проблемы и перспективы развития. – Сергиев Посад: Канцлер, 2019. – С. 91-99.
7. Латаш, М. Л. Физика биологического движения и восприятия / М.Л. Латаш. – М.: Когито-Центр, 2020. – 357 с.
8. Мартыненко, С.М., Басангова, Б.М., Баранова, Т.Ф., Шоркина, Т. Д., Танцюра, С.Ю. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / С.М. Мартыненко, Б.М. Басангова, Т.Ф. Баранова, Т. Д. Шоркина, С.Ю. Танцюра. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
9. Московкина, А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова / под ред. проф. Селевёрстова В. И. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 224 с.

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / ФГОС ОВЗ / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 365 с.

11. Психофизиология / под ред. Александрова Ю. И. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.

12. Токарская, Л.В., Дубровина, Н.А., Бабийчук, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – М.: Юрайт, 2022. – 190 с.

13. Феоктистова, С.В. Взаимодействие субъектов образовательной организации по решению адаптации детей к обучению в школе / С.В. Феоктистова // в сборнике: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. – Рязань, 2020. С. 88-92

14. Феоктистова, С.В., Маринова, Т.Ю., Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособ. / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – М.: Юрайт, 2019. – 16 с.

15. Феоктистова, С. В. Состояние фрустрации педагогов в условиях модернизации образовательной среды / С.В. Феоктистова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – №4, с. 72-76.

16. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: метод. рек. / сост. Лапшина Л. М., Левченко В. А. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с .