



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ

СЕРТИФИКАТ

№ 465/21

удостоверяет, что
Зюкова Вероника Александровна
участвовала в работе
Всероссийской научно-практической конференции
«Применение информационно-коммуникационных
технологий для развития творческих способностей и
духовно-нравственного воспитания молодёжи: от
детского сада, к школе и вузу»,
тема статьи «Информационно-коммуникативные
технологии и развитие мотивации в самостоятельной
познавательной деятельности у детей младшего
школьного возраста с интеллектуальной
недостаточностью».

Директор Сергиево-Посадского филиала
МПГУ, доцент, к.п.н.

В. С. Морозова

Заведующий кафедрой психолого-педагогических
дисциплин, к. пс. н.



Е. В. Барышева



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*По материалам всероссийской
научно-практической конференции*

СЕРГИЕВ ПОСАД 2021

УДК 378
ББК 74
О 23

*Печатается по решению заседания
кафедры психолого-педагогических
дисциплин ФГБОУ ВО «МПГУ»,
Сергиево-Посадский филиал*

О 23 **Образование в России: опыт, проблемы и перспективы развития:** по материалам всероссийской научно-практической конференций / Под ред. к.пс.н. Барышевой Е. В.; доцента, к.п.н. Морозовой В. С.; Калинина Н. Е. – Сергиев Посад. – 246 с., 2021.

ISBN 978-5-907417-49-6

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникационных технологий для развития творческих способностей и духовно-нравственного воспитания молодёжи: от детского сада, к школе и вузу», освещающие перспективные и актуальные вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в вузах и колледжах; школах и детских организациях, а также приоритетное духовно-нравственное воспитание в условиях современного образования; в решении задач инновационного развития творческого потенциала подрастающего поколения. Представлены работы и результаты исследований студентов, аспирантов, учителей-дефектологов, логопедов, воспитателей, педагогов, преподавателей.

Статьи публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-907417-49-6

© Авторы, согласно содержания, 2021.
© МПГУ (Сергиево-Посадский филиал)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	6
Приветствие Уфимцевой Н. А.	7
Приветствие Морозовой В. С.	9
Приветствие Барышевой Е. В.	11
Барабанова О. А. Инновационные и традиционные технологии современного образования как способ развития творческого и критического мышления	12
Глинская В. И., Кошкина О. В. Здоровьесберегающие технологии и информационно-коммуникационные технологии в образовании и психологическая поддержка детей в дошкольных образовательных организациях и школах	18
Горбунова Е. А. Применение современных ИКТ на уроках изобразительного искусства в школе.....	30
Евстафеева А. О. Анализ сказок и рассказов в процессе становления личности ребенка	38
Зюкова В. А. Информационно-коммуникационные технологии и развитие мотивации в самостоятельной познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	43
Игнатенко И. А. Роль музыкально-ритмических упражнений в когнитивном развитии ребёнка	57
Карпенко И. М. Формирование читательского интереса у детей: от дошкольного образования к начальной школе.....	64
Карпова К. А. Использование информационно- коммуникационных технологий при выполнении артикуляционной гимнастики	69
Карпычева К. С. Мнемотехника как способ развития памяти	75
Кирсанова А. Ю. Особенности самоорганизации обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования при дистанционном обучении.....	82
Кондина Ю. В. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в начальной школе	87

*специалист в области дошкольного детства,
музыкальный руководитель, психолог,
клинический психолог, логопед-дефектолог,
магистрант РОСНОУ профиль: психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья, г. Москва*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация. В предлагаемой статье представлена возможность развития мотивации познавательной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью, организация самостоятельной познавательной деятельности вне коррекционных, специально-организованных занятий на основе информационно-коммуникативных технологий. Рассмотрены пути воздействия на развитие познавательной мотивации с помощью нейробиологических и нейропсихологических компонентов. Приводятся факторы, которые способствуют раскрытию и пониманию работы головного мозга в мотивационной сфере. Проводится анализ тенденций динамики изменения мотивации при предложенном подходе с включением информационно-коммуникативных технологий обучения. Самостоятельная деятельность ребенка способствует эффективному повторению задач и целей коррекционного процесса обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, мотивация познавательной деятельности, самостоятельная деятельность, игровое поведение, интеллектуальная недостаточность, нейробиологические и нейрофизиологические факторы мотивации.

Актуальность применения информационно-коммуникативных технологий педагогами, работающими с детьми имеющих

нарушения интеллекта, на современном витке развития человеческой цивилизации, стоит очень остро. Рассмотрение вопросов традиционной системы в педагогике и воспитания личности, в рамках изменения генных технологий, искусственного интеллекта, внедрения новых информационных технологий неоднозначно. С одной стороны, многие специалисты говорят о человечестве, которое становится асоциальным благодаря глобальному рынку, интернету, развитию сферы компьютерных игр, гаджетов, которые позволяют многое, например, отслеживать местоположение человека с прослушиванием. Они указывают на разобщенность людей, их недоверие друг другу, отсутствие привычных коммуникативных взаимодействий, даже внутри семейного круга [5]. С другой стороны, последние события, связанные с пандемией, показали, что мир готов перейти на дистанционное общение в различных сферах жизнедеятельности. Это четко дает понять педагогам, что возврат в прошлое и привычное невозможен.

Дети, с самого раннего возраста научаются пользоваться современными технологиями. Они с ними живут: играют, развлекаются, обучаются, смотрят видеоконтенты, могут сами найти информацию, загрузить на носитель, корректно взаимодействовать с ней. Дети с интеллектуальной недостаточностью иногда даже в большем объеме поглощены «цифрой»: родителям нет необходимости контролировать сложного ребенка, можно заняться своими делами; ребенка проще всего успокоить гаджетом; ребенка можно занять этим видом деятельности, даже, когда пришли гости и т.п.

Перед современным образованием стоит важная задача интегрироваться в «цифровую эпоху» [4]. Ругать и высказывать негативизм в сторону процессов всемирной глобализации нет смысла, уже ничего не изменится.

Современные специалисты, работающие с детьми, все больше говорят об отсутствии мотивации к познавательной деятельности. Приходится слышать от педагогов и родителей, что мотивировать ребенка стало практически невозможно, так как сначала его придется отвлечь от «цифры». И, если ее (мотивацию) можно простимулировать на специально-организованных занятиях, то после занятий развитие мотивации не получает никаких поддержек, зачастую и родители, ссылаясь на занятость, не

могут организовать деятельность ребенка дома, не выполняют, например, задания логопеда. Особенно эта тенденция заметна с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Родители устают, такого ребенка не просто мотивировать, организовать с ним целенаправленную деятельность. Решение приходит быстро – компьютер, планшет и другие девайсы.

«Дайте пути развития мотивации», - говорят педагоги во всем мире, и процесс обучения не будет проблемой, дети сами захотят учиться, познавать новое, результаты педагогической помощи детям повысятся. У детей с интеллектуальной недостаточностью мотивация имеет огромное значение для коррекционной работы, для развития личности, для формирования и проявления интереса к учебной деятельности, для активизации и актуализации познавательных функций в результате целенаправленного обучения. Положительная и адекватная мотивация к обучению, для такого ребенка, это подчеркивают многие специалисты, может стать ресурсом (при ее сформированности), или большим препятствием (при ее нарушениях или отсутствии). И если ребенок чаще всего находится в «компьютере», значит необходимо адаптировать занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в ту сферу, где он постоянно находится.

Рассмотрим основные проблемы для формирования мотивации у детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо уточнить, что во внимание берутся умеренные нарушения развития интеллектуальной сферы:

1. Новые условные, ассоциативные связи, а главное, их сложные компоненты, устанавливаются труднее и требуют больших временных затрат. Сформировавшись вне зоны интереса и положительного отклика ребенка, оказываются ненадежными, имеющими «откаты» в развитии. Эта слабость исходит из генетически обусловленных компонентов (например, нарушения хромосомные (изменение числа или строения хромосом), генные (повреждение одного гена), многофакторные (наследственная предрасположенность). Часто приводит к проблемам развития самых новых мозговых структур, свойственных человеку, таких как ассоциативная теменная и лобная (префронтальная) кора.

2. Формирование новых связей между нейронами и зонами мозга связано с активными процессами памяти (специалисту-дефек-

тологу необходимо владеть знаниями в молекулярной физиологии формирования памяти, которыми активно и плодотворно занимается К. В. Анохин со своим научным коллективом) [2]. Сохранение энграммы памяти длительное время, периодическая реактивация в различных условиях жизни (спонтанные воспоминания, напоминания, неосознанная активация при извлечении сторонних воспоминаний), постоянная сопутствующая реконсолидация памяти, механизмы и правила формирования памяти – это важные элементы обучения, так как обучение равно памяти. Она постоянно подвержена видоизменениям и уточнениям, наслоению нового материала на ранее пройденный. У детей с интеллектуальной недостаточностью, по вышеуказанным причинам, этот процесс может быть нарушен в разных плоскостях и векторах формирования.

3. Понимание целесообразности и уместности действия, возможности оттормаживания привычных действий в зависимости от конкретной ситуации осложнено, в связи с нарушениями возбуждения и торможения, неуравновешенностью нервных процессов. Режим торможения, который связан с развитием подкорковых структур, систем мозжечка, у таких детей созревает долго, медленно, не достигает нормативов.

4. Невозможность различения стимулов – бедность в формировании дифференцированных условных связей. Множественная генерализация (диффузное обобщение) раздражителей вызывает патологических процесс ирридации процесса возбуждения. То есть возбуждение не фокусирует внимание на конкретном стимуле, а иррадирует (растекается) на соседние, а также удаленные области коры. Необходима диагностика возможных проблем со стороны димиелизации и дефицита витамина D, а также сенсорной дезинтеграции.

5. Снижена работоспособность нервных клеток, быстро наступает снижение активности и вступает в силу охранительного торможения.

6. Словесные связи инертны. Нарушения взаимосвязей между первой и второй сигнальными системами.

7. Имеются расхождения, в зависимости от нейродинамического уклада нервной системы: вялые, медлительные и реактивные, подвижные, а также с сильной охранительной системой (активная работа нейронов «сохранения энергии»).

Мотивация – обусловленное определенной потребностью эмоционально окрашенное состояние организма, избирательно объединяющее нервные элементы различных уровней мозга. На основе мотиваций формируется поведение, ведущее к удовлетворению исходной потребности.

Без мотивации нет развития, если оно и происходит, то дает постоянные откаты назад. Потому что формируется только «поверхностная» память, не затрагивающая глубинных интересов и мотивов самого ребенка, является ненадежной и преходящей.

По какой причине ребенка трудно настроить на деятельность, которая предусмотрена задачами программы? Что способствует сдерживанию, отторжению нежелательных паттернов поведения ребенка? Ответ один – мотивационные посылы [6].

В мозге существуют центры мотивации, они рассматриваются нейробиологическими и нейрофизиологическими науками. Единого пускового механизма этой функции не существует в ЦНС. Мотивация – комплексный процесс мозга. Рождение, производство, обработка стимулирующих импульсов – это многообразие участков нервной ткани, которые задействованы также и в других процессах. Источник мотивации – действие нейромедиаторов (биологически активных химических веществ), которые выполняют распространение электрического импульса от нейрона к нейрону, и от нейрона к мышечной ткани. Необходимо уточнить, что внутри клетки возникает электрическая проводимость импульса, а между нейронами, благодаря синапсу, происходит передача информации с помощью нейротрансмиттеров (химических веществ).

В случае с мотивацией нейромедиаторы оказывают мощное побуждающее действие. Они способствуют воплотить желаемое, понять вознаграждение, направить внимание, обратиться к навыкам или памяти, совершить другие действия, необходимые для того, чтобы осуществить деятельность. Важнейший нейромедиатор положительных эмоций, и кроме того выполняющий массу других важных функций – дофамин. Он связан с эмоционально-волевой сферой, движениями, а также тесно работает с биологическими потребностями, т.е. врожденно заданными поведенческими программами. Потребность – избирательная зависимость

организма от определенных факторов внешней и внутренней среды. П. В. Симонов разделил их на три группы (исходя из наличия физиологического субстрата в головном мозге). Витальные потребности (жизненно необходимые): пищевые и питьевые, гомеостатические, груминг (гигиена), пассивно-оборонительные (страх, тревожность), активно-оборонительные (агрессия), экономия сил. Зоосоциальные потребности (взаимодействие между людьми): половое поведение, детско-родительское поведение, территориальное поведение, иерархическое поведение (стремление к лидерству, стремление подчиняться «вожаку»), реакции соперничества («перенос» эмоций на себя). Программы саморазвития (направлены в будущее): исследовательская (сбор новой информации, любопытство), подражательная, преодоление ограничений (рефлекс свободы), игровая (тренировка двигательных навыков). У каждого конкретного человека данные программы установлены индивидуально. Их осуществление ведет к эмоциональному отклику на котором организм запоминает удачные поведенческие программы [3]. Значит, что путь формирования мотивации идет по маршруту: потребность – удовлетворение (определенная поведенческая программа) – эмоция – обучение. На фоне положительных эмоций мозг запоминает программу поведения и охотно использует ее в следующий раз, а отрицательные эмоции отменяют дальнейшее использование поведенческой программы для удовлетворения потребности, таким образом происходит обучение. Нервные клетки, вырабатывающие дофамин, располагаются в нейронах:

- 1) Черной субстанции среднего мозга (аксоны идут в базальные ганглии);
- 2) Вентральной покрышке среднего мозга (аксоны идут в кору больших полушарий);
- 3) Гипоталамуса (имеет короткие аксоны, локальные влияния, реализуются в области гипоталамуса и воздействуют на его функции и нейроэндокринная функция. Дофамин работает как гормоноподобный фактор и является статином целого ряда гормонов.

Пути распространения в мозге: мезокортикальный (обучение и память, ослабление ведет к когнитивным нарушениям), мезолимбический (эмоции, при повышении активности ведет к про-

дуктивной симптоматики), нигростириарный (движения и двигательная регуляция, возбуждающий импульс к локомоциям, т.е. перемещению в пространстве с какой-либо целью, экстрапирамидная система и ее активация), гипоталамический [3].

Поэтому в работе с ребенком будут использоваться только положительное подкрепление, следование за его потребностями, интересами и способностями, включение сферы активного двигательного компонента и побуждения к локомоциям для развития мотивационной сферы. Соответственно в головном мозге будет задействован комплексный процесс.

Для осуществления самостоятельной работы вне занятий, у детей с нарушениями интеллекта у детей младшего школьного возраста, была выбрана работа с программой PowerPoint. Обучение создания презентаций по изучаемой теме на занятиях, для дальнейшего ее использования в самостоятельной деятельности дома при работе с планшетом, компьютером и другим цифровым носителем. Обучающий эксперимент проводился на базе «Центра дополнительного образования» ИП Зюкова В. А., в ней приняло участие 8 детей, возраст от 7 до 10 лет, имеющих легкую форму умственной отсталости, среди них были дети с синдромом Дауна (3 ребенка), сочетанный диагноз с расстройством аутистического спектра (1 ребенок), с эпилепсией (1 ребенок). Как показала практика, дети с большим интересом включаются в данный вид деятельности. Возможность «поиграть» с планшетом на занятии воодушевляет. Самостоятельное создание и наполнение слайда по собственному интересу, вызывает желание показать, поделиться успехом с близким окружением. Знакомство с программой, также не занимает много времени. Обычно, в зависимости от индивидуального развития и возможностей ребенка (даже с речевыми патологиями), занимает от 1(2) до 3(4) обучающих занятий. Работа с программой предусматривает несколько компонентов, которые разбиваются на несколько занятий, ориентируясь на особенности развития каждого ребенка, если проводятся в малых подгруппах, необходимо подобрать детей по сходным критериям в развитии.

Компоненты программы.

1. Вид будущей презентации: пустая, природа, ион, небесная, которые доступны в базовой программе.

Каждый формат необходимо проиграть, предложить заполнение слайда данного вида. Например, природа: ребенок может предложить вставить информацию о любимом животном, растении, героя игры, фон какой-либо игры, в которую он играет (самое главное, чтобы это было интересно и актуально самому ребенку). Смотрим, как получается красиво, а также включаем речевые задачи (описание картинки, героя; словарная работа и др.), продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Далее фотосъемка, по наличию. Например, можно предложить ребенку/детям (если занятие проводится по подгруппам), сфотографировать что-либо на выбор, если есть, то поделку/рисунок и т.д. В связи с этим данное занятие может быть включено в другое направление (ИЗО, развитие речи).

2. Макеты.

К макетам изготавливаются карточки двух видов: примерный вид схемы макета (картинка в компьютере), и вид при ее заполнении. Схемы к макетам: титульный слайд, заголовок и объект, заголовок раздела, два объекта, сравнение, только заголовок, пустой слайд, объект с надписью, рисунок с надписью. Нет необходимости демонстрировать и представлять все сразу. Это может осуществляться по мере освоения и далее продолжаться на последующих занятиях. Первые основные макеты зависят от личного желания педагога. Но наиболее ходовыми можно считать: титульный слайд, заголовок и объект, пустая презентация. Цели второго этапа: научить ребенка находить определенный макет в таблице и осуществлять его выбор для дальнейшей работы с ним. Картинки заполненного макета (карточки слайда) и схемы макета (как в таблице), необходимы, чтобы не только, чтобы понимать результат будущей деятельности, но и решать многие задачи пространственного восприятия и ориентирование на плоскости и т.п., поэтому могут включаться в дефектологические занятия по данным задачам. С макетами возможна также заключительная работа, что и на 1 этапе.

3. Знакомимся с клавиатурой.

Поиск букв займет меньше времени, если усовершенствовать клавиатуру и, например, воспользоваться наклейками русских букв. Обучение печатанию слов, имеет смысл включать

в работу по освоению, знакомству и обучению грамоте, таким образом, использование информационных технологий вносятся в другие коррекционно-развивающие занятия, вызывают активный интерес, радость, стимулируют память, тренируют таламическую зону (ответственную за процессы внимания). Включение данного компонента знакомства с информационно-коммуникативной технологией возможно в другие занятия, такие как: обучение грамоте, развитие и формирование графо-моторных навыков, зрительно-пространственных ориентировок.

4. Размещение картинки и видео на слайде.

Необходимо включать в занятия: ритмика, физкультурное, изобразительная деятельность — где есть возможность видеосъемки и фотосъемки, для включения в слайды и дальнейшего просмотра.

5. Умение пользоваться готовой презентацией.

Формирование желания активного взаимодействия с ней. Презентация для домашнего использования всегда обязана содержать игровой (любимый и знакомый ребенку/детям) контент.

Как же презентация может обеспечить самостоятельную работу ребенка вне занятий, а именно дома? Данное направление прошло апробацию на индивидуальных занятиях и показало эффективность в определенных рамках ее использования. Далее будут перечислены наиболее успешные варианты и темы, представленные в рамках конкретных коррекционных задач. Важное правило: ребенок совместно со взрослым создает презентацию, воплощает в ней свои интересы и желания. Взрослый включает их в канву обучающих задач.

1 Презентация.

Задача: логопедическое занятие: закрепление и автоматизация звука [л]. Слайды. Название «Новый год».

Первые три — показывают работу языка (ребенок сам предлагает либо картинку с персонажем, который выполняет необходимое движение языка, либо фото самого ребенка). Артикуляционные упражнения сугубо индивидуальные, в зависимости от артикуляторных проблем. Желание повторить — это работа нейронных потребностей, а именно зеркальных нейронов, и активация соответствующих программ саморазвития. Далее слоговая работа, может быть выполнена в виде слога (ЛА), если ребенок умеет чи-

тать (напечатаны буквы), либо видео самого ребенка, или другого персонажа (очень хорошо принимается видео, где герой игры в «повтори за мной», копирует произнесенное ребенком), который нараспев произносит слоги: ла-ла-ла и т.д., механизм действия будет такой же (через систему зеркальных нейронов). Заключительный слайд – песенка. В данной работе использовалась песенка «В лесу родилась елочка», так как занятия проводились в декабре. Песня должна быть в медленном темпе с проговариванием (утрированием) слов, содержащих отрабатываемую букву. Данное видео ряд находится в свободном доступе интернета с фонограммой «минус» и записывается далее с подсказками, где текст поется тише, чем выделяемые звуки, идущие на автоматизацию.

Все дети показали интерес к презентации, охотно включали ее на планшете и др. носителях, активно подражали и пели, просили близких тоже поучаствовать, показывали братьям и сестрам (если таковые имелись). Отмечалась активность в локомоциях, даже детей с активной охранительной системой, системой сбережения энергии, с активной программой «лени», а также детей медлительных и соматически ослабленных.

2 Презентация.

Задача: развитие сюжетно-ролевых игр, развитие самостоятельной игровой деятельности, стимуляция лобных зон, таких как: премоторная (серийность организации движений) и префронтальная (постановка цели, удержание, достижение результата), преодоление инертности нервных процессов.

Слайды. Название «Доктор».

Первый слайд – картинка чемодан доктора. Ребенку предлагается тоже взять игровой набор медицинских инструментов. Желательно, чтобы была картинка такого же, как и у ребенка, набора, это вызывает больший эмоциональный отклик, плюс сказывается хорошая зрительная память на свои вещи, ребенок с желанием встает и берет чемодан врача для дальнейшей игры. Если ребенок чрезмерно инертен, то следующий слайд, должен содержать видео, где сам ребенок предлагает себе взять необходимые игрушки. Вообще, дети любят себя снимать и просматривать на видео. Опять же идет активация центров, запускающих движения (локомоции). Далее слайд с картинкой жи-

вотного, если ребенок может составлять слова, то он эту картинку в момент создания слайда подписывает сам, либо определяет первую букву, на которую начинается слово. Затем «рассказ» животного о том, что с ним случилось, как он заболел. Желательно тексты составлять на занятиях по развитию речи, описание картинок, в рамках занятий «как избежать неприятностей», «что такое хорошо и что такое плохо», «правила поведения», значит видеоматериалы будут самого ребенка, главное, чтобы по содержанию они подходили к игровой задаче презентации. Например, рассказ ребенка, что зимой надо тепло одеваться, потому что... (значит животное, которое «пришло на прием к доктору» простыло). Затем слайд, предлагающий инструмент или инструменты для лечения. Цепочка слайдов по три (картинка животного, видео, картинка инструментов) повторяется, в зависимости от психических ресурсов ребенка (от 2 до 5 циклов, значит 2-5 «пациентов» у доктора). Игрушки животных должны быть в наличии у ребенка дома, желательно, чтобы это были их фото. Если ребенку трудно сосредотачиваться, то желательно, чтобы слайды с картинками животных, предлагали ему каждый раз новых героев, оставленных педагогом для игры. Они только фотографируются и вставляются в слайды, а игры с ними, в рамках занятий, не происходит, чтобы сохранить элемент нового и включить в работу нейроны детекторы новизны, на фоне которых и будет обеспечено вхождение в игру. Также желательно поступать с картинками предлагаемых инструментов.

Подобное нововведение информационно-коммуникативных технологий в развитие сферы мотиваций при самостоятельной познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью показало рост: целенаправленного поиска на главном экране цифрового носителя презентаций с занятий (они также выделялись ярлыками, понятными ребенку); самостоятельно организованной деятельности; не пассивного просмотра контента, а активного участника вовлеченного в рамки предложенных слайдов, содержащих актуальную и интересную информацию для ребенка, поэтому способных активировать его деятельность. Родители отметили, что ребенок практически каждый день выбирает презентацию для игры, находит именно ту,

что больше нравится. Появляются механизмы, которые будут учтены педагогом в создании следующих презентаций на основе предпочтений ребенка, и соответственно будет повышать их эффективность в развитии мотивации, способности к познавательной деятельности вне занятий и без помощи родителей. Отмечена тенденция, что дети стремятся поделится игрой с близкими, вовлечь их во взаимодействие с собой, а тем в свою очередь, кроме присутствия нет необходимости организовывать и побуждать, ребенок сам готов показать (даже некоторые становятся как учитель, изображают его, и учат всех вокруг, приносят необходимый материал, несколько раз готовы показать правильность выполнения упражнения).

Для специально-организованных занятий это послужило огромным прорывом в сокращении периода автоматизации и закрепления пройденного материала, стали возникать и генерироваться самостоятельные предложения ребенка, озвучивание его желаний, включение активного воображения, отмечен рост воспроизведений по памяти последовательности действий в конкретной деятельности. Дети стали демонстрировать стремление к позиции активного деятеля образовательного процесса. Стоит отметить, что опасения и гипотеза, по поводу сложности в понимании и пользовании программой PowerPoint для детей с нарушением интеллектуальной сферы, оказались неподтвержденной. Единственно, что выбирались практически одни и те же макеты (2-3 наименования, простых по схеме, зрительно легких в их нахождении в таблице макетов), и редко, в основном при помощи и предложению педагога, другие комбинации для слайдов. Новые слайды не всегда принимались с положительной оценкой, ребенок отказывался с ним взаимодействовать и выполнять задания, поэтому приходилось заменять или включать большее знакомство с данным макетом в другие коррекционные занятия. Например, макет «сравнение» вызвал негативные, деструктивные эмоции. Его включили в цикл заданий на развитие памяти и внимания, где две картинки сравнивались (зеркальное и правильное написание буквы, нахождение различий в рисунках, «что изменилось» и т.п.). После этой работы ребенок начал позитивно воспринимать новое и создавать совместно с педагогом слайды. Включение информационно-коммуникативных технологий для

формирования мотивации к самостоятельной деятельности вне специально-организованных занятиях, оказалось продуктивным и действенным. Большим плюсом явился тот фактор, что создание презентаций можно включать в разнообразные коррекционные занятия с ребенком, а не выделять для этого специальное, дополнительное время. Оно оказывало на сопутствующих занятиях стимулирующий эффект, что создавало положительные эмоции и способствовало формированию памяти, а значит новых навыков и улучшило показатели обучаемости. Прирост эффективности произошел у всех детей на тех занятиях, где включался экспериментальный комплекс (дети преодолевали свои трудности и понимали материал, который был до этого малодоступен). В «Центре дополнительного образования» нацелены на расширение возможностей использования информационно-коммуникативных технологий предложенной программы.

Список литературы

1. Александров Ю. И., Анохин К. В. Нейрон. Обработка сигналов. Пластичность. Моделирование: фундаментальное руководство / Издательство Тюменского государственного университета. 2008. – 548 с.
2. Анохин К. В. Молекулярная физиология памяти (генетические аспекты). [Электронный ресурс]. [Molekulyarnaya_fiziologiya.pdf](#).
3. Дубынин В. А. Мозг и потребности. От питания до признания. / изд-во ООО «Альпина нон-фикшн», 2020. 520 с.
4. Марков Б. В. Образование в цифровую эпоху: опыт философского осмысления / Б. В. Марков, С. В. Волкова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – Вып. 3 (31). DOI: 10.15393/j5.art.2020.6051.
5. Мищучков А. А. Роль традиционных ценностей в цифровом обществе / Философское образование / научно-популярный журнал. – 2018. – Вып. 1 (37). [Электронный ресурс]. <http://elibrari.ru/contentens.asp?issueid=1406238>.
6. Шипова Л. В., Петряева Л. Н. Эмоциональное отношение детей с умственной отсталостью к обучению в школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru>.